

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

TELŠIŲ R. BUOŽENŲ MOKYKLA-DARŽELIS

DIREKTORĖ VIRGINIJA LAUČIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. 1

Buožėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Buožėnų mokyklos-darželio strateginio tikslo – švietimo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas – įgyvendinimui 2019 metų veiklos plane buvo iškeltas tikslas – įsteigti Vaikų dienos centrą laisvose mokyklos-darželio patalpose.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – sukurti sąlygas didesniai neformaliojo švietimo prieinamumui, modernizuoti neformaliojo švietimo turinį ir priemones – mokykloje-darželyje įsteigtas Vaikų dienos centras „Gerumo delnai“. Centras savo veiklą pradėjo vykdyti nuo 2019 metų rugsėjo 2 dienos ir tęs veiklą visus mokslo metus. Dėl to padidėjo neformaliojo švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas – jos yra prieinamos visiems mūsų mokyklos mokiniams ir aplinkinių kaimų vaikams. Vykdomos vaikų meninės, sportinės, techninės kūrybos veiklos, pagerėjo vaikų kompetencijos ypač IT ir gamtamokslinėse srityse, ugdomos mokinių asmeninės, socialinės, edukacinės kompetencijos. Centre vykdomos įvairios veiklos po pamokų, atitinka mokinių, jų tėvų ir bendruomenės narių poreikius ir lūkesčius. Skatinama mokinių saviraiška, sudaromos sąlygos ne vien akademinėi, bet ir kūrybinei veiklai. Siekiame, kad kiekvienas mokinys būtų priimtas toks koks yra, vertinamas, jaustųsi saugus ir suprastas. Kad patirtų buvimo mokykloje džiaugsmą ir prasmę.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti efektyvų mokymąsi ir mokymosi motyvaciją skatinančią aplinką – mokytojai sistemingai mokosi profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Visi pedagoginiai darbuotojai per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lankė daugiau nei po 32 akademinės valandas. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo seminaruose: „Ypatingas vaikas pradinėse klasėse. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas. Problemos, iššūkiai ir galimybės“, „Dirbant su matematikos vadovu „Taip“ 1-2 klasėse“. Pagerėjo mokytojų vedamų pamokų kokybė: mokytojos pamokoje naudojo mokinių veiklą aktyvinančius metodus, taikė įvairesnes rašymo, skaitymo ir gamtamokslinio ugdymo mokymo strategijas, naudojo „Eduka klasė“ skaitmenines pratybas, kurios leido tinkamai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Mokymasis tapo įdomus, auginantis, interaktyvus ir partneriškas. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė pajusti mokymosi sėkmę. Visi mokiniai dalyvauja „Olympis“ edukaciniuose konkursuose. Čia mokiniai gali pasitikrinti žinias ir tuo pačiu dalyvauti lietuvių, anglų kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo, informacinių technologijų konkursuose. Gamtamokslinius gebėjimus mokytojos ugdo per praktinę veiklą tyrinėjimams palankioje aplinkoje ir natūralioje gamtinėje aplinkoje. Mokyklos-darželio teritorijoje esantis daržas, praturtintas naujomis augalų veislėmis, su kuriomis mokiniai supažindinami, jas sėjant, auginant, nuimant derlių. Vykdoma ekologinį projektą „Nuo sėklos iki daigelio, nuo daigelio iki daržo“. Patyriminio ugdymo projekte „Magiškieji kiaušiniai“ mokiniai susipažino su viščiukų perinimu ir auginimu. Vykdoma ugdymo karjerai skirtus edukacinius užsiėmimus saldainių fabrike „Roche“ ir edukacinius užsiėmimus „Porceliano raštai Klaipėdoje“, „Mažieji moksluikai“, Iliuzijų name

Palangoje. Taip pat vyko edukaciniai užsiėmimai Varnių regioninio parko Gamtos mokykloje: „Dangaus, žvaigždžių stebėjimas. Kokie bus orai?“ „Vaistažolių pažinimas“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo projekte „Vandens lašelio kelionė“, „Atliekų rūšiavimas“ ir kt. Projektinė veikla aktyvina mokinius, skatina jų kūrybinius gebėjimus.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos pakoreguota individualios ugdytinių pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo bei pasiekimų vertinimo sistema. Pradinių klasių mokytojos ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“ ir pagilino profesinius gebėjimus, dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. Pradinių klasių mokytojos teikė sistemingą individualią pagalbą mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.“

Įgyvendinant trečiąją uždavinį – plėsti informacinių technologijų ir naujų mokymo priemonių panaudojimo galimybes ugdymo procese – ikimokyklinio ugdymo mokytojos aprūpintos kompiuteriais, įsivedėme elektroninį dienyną ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme „Mūsų darželis“, kuris puikiai veikia kaip tėvų informavimo ir bendravimo priemonė. Pradinių klasių mokytojos klasėse turi vaizdo grotuvus, aktų salėje įrengtas projektorius, kuris skirtas ikimokyklinių grupių vaikų ugdymui, renginiams, mokymams. Stebimas pozityvus mokytojų požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį mokinių mokymui(si). Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, nupirkti keturi nauji nešiojami kompiuteriai, kurie padės informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokymui pradinėse klasėse ir informatikos dalyko įvedimui nuo 2020 metų rugsėjo 1 dienos.

Įgyvendinant 2019 metų veiklos programos antrą tikslą - palankios socialinės emocinės aplinkos kūrimas mokykloje-darželyje. Pirmo uždavinio įgyvendinimui – dalyvauti mokyklos-darželio bendruomenei LIONS QUEST „Laikas kartu“ programoje ir įgyti žinių ir gebėjimų kaip šią programą pritaikyti savo klasėje, gyvenime. Visi mokyklos-darželio mokytojai ir keletas darbuotojų, bei tėvelių sėkmingai dalyvavo ir baigė 16 ak. valandų seminarą „Laikas kartu“, kurį mokyklos-darželio bendruomenei suorganizavo LIONS QUEST programų instruktorė Joviltė Beržanskytė. Darbuotojai įgijo kompetencijų būtinų XXI amžiaus žmogui: socialinių emocinių kompetencijų, asmenybės ugdymo, patyčių prevencijos, žalingų įpročių prevencijos ir mokymosi tarnaujant. Socialinės emocinės kompetencijos svarbios ne tik mokiniams, bet ir pačiai mūsų bendruomenei tam, kad gebėtume dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Todėl socialinis emocinis ugdymas mūsų įstaigoje organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t.y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai) įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti.

Kurti emociškai saugią ir mokymuisi palankią psichologinę aplinką ir mikroklimatą – įgyvendinant šį uždavinį didelis dėmesys skiriamas mokymo metodų taikymui ne tik pamokose, bet bendrame gyvenimo kontekste – klasės veikloje, per pertraukas, vaikų dienos centro veikloje. Ištyrėme, kad geri mokinių tarpusavio santykiai teigiamai veikia ir mokinių akademinis pasiekimus. Integruojant socialinį ir akademinį mokymąsi – pasiekiami geresni mokymosi rezultatai. Mokiniai jaučiasi priimti, pripažinti, vertinami ir beveik visi mokiniai patiria buvimo mokykloje džiaugsmą (tą parodė atliktas tyrimas). Tėvų įtraukimą į mokyklos gyvenimą laikome vienu svarbiausių faktorių vaikų sėkmei. Tėvams (globėjams) buvo suorganizuota psichologės Mildos Cibulskytės paskaita „Tėvai – svarbiausi vaiko ugdytojai“, kurioje dalyvavo dauguma tėvų. Mokykloje-darželyje daug įdomių renginių, projektų, talkų, išvykų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir Buožėnų kaimo bendruomenė.

Mokyklos-darželio bendruomenė – besimokanti organizacija, mokydami kartu siekiame mokinio sėkmės, klasės sėkmės ir mokyklos sėkmės. Įstaigoje vyksta teigiami pokyčiai: sukurtos geros ugdymosi sąlygos ir fizinės aplinkos ypatybės – galimybė keisti mokymosi erdves ir aplinką, lanksčiai naudoti priemones.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti LIONS QUEST prevencinę programą.	Vykdoma LIONS QUEST socialinių emocinių kompetencijų ir įgūdžių prevencinė programa „Laikas kartu“ 1-3 klasėse, ikimokyklinio ugdymo bei priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Visi pradinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo 2019 metų kovo 20-21 dieną LIONS QUEST programos mokymuose ir įgijo kompetencijų diegti šią programą savo klasėje, grupėje, darbe. Apie prevencinių programų įgyvendinimą mokytojai pasidalino gerąja patirtimi mokytojų tarybos posėdyje.	Mokytojai kuria saugią mokymosi aplinką ir moko vaikus įgūdžių, padedančių mokiniams (ugdytiniams) pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Stebima mokinio sėkmė, klasės sėkmė, mokyklos sėkmė. Pradinių klasių mokiniai išmoko priimti pozityvius ir atsakingus sprendimus, išmoko konstruktyviai spręsti konfliktus, mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs, pagerino savo akademinius pasiekimus. Mokytojai ugdo savo emocinį intelektą.
1.2. Parengti mokyklos-darželio strateginį planą 2019-2021 m.	Parengtas Mokyklos-darželio Strateginis planas 2019-2021 m.	Strateginio plano rengime dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Įgyvendinant 3 metų strateginį planą, po vienerių metų atlikta Veiklos plano analizė. Veiklos ataskaita paskelbta mokyklos-darželio internetiniame puslapyje.	Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą atlieka direktoriaus sudaryta strateginio plano stebėsenos grupė, šio plano koregavimas atliekamas pasibaigus kalendoriniams

			metams- kiekvienų metų sausio mėnesį.
1.3. Mokykloje- darželyje įsteigti Vaikų dienos centrą, vaikų laisvalaikio užimtumui užtikrinti ir socialiniam saugumui gerinti.	Vaikų dienos centras „Gerumo delnai“ įsteigtas mokykloje- darželyje ir savo veiklą pradėjo vykdyti nuo 2019 metų rugsėjo 2 d. Projektas bus tęsiamas, nes finansavimas gautas ir 2020 ir 2021 metams.	Yra vykdomos įvairios neformaliojo vaikų švietimo veiklos po pamokų : vaikų meninės, sportinės, techninės kūrybos ir gamtosauginės veiklos, modernizuojamas ugdymo turinys.	Vaikų dienos centrą „ Gerumo delnai “ lanko visi Buožėnų mokyklos- darželio 1-3 klasių mokiniai ir aplinkinių kaimų vaikai. Mokiniai mokosi prasmingai ir įdomiai leisti laisvalaikį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nėra	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijos.

6.2.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)_____
(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Buožėnų mokyklos-darželio direktorės 2019 metų Veiklos ataskaita svarstyta 2020 metų vasario 4 dieną mokyklos-darželio tarybos posėdyje Nr.1. Nutarta : pritarti mokyklos-darželio direktorės Virginijos Laučienės 2019 metų Veiklos ataskaitai, veiklą vertinant – gerai. 2019 metų veiklos užduotys įgyvendintos, iniciatyvos garantuoja saugią mokyklos-darželio aplinką ir šiuolaikišką mokymosi sąlygų sudarymą visiems mokiniams.

(mokykloje – mokyklos tarybos_____
(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir_____
(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)

pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1.Pasirengti pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos įgyvendinimui.	Išanalizuoti pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos turinį, numatyti darbus jų įgyvendinimui.	Nuo 2020 metų rugsėjo 1 dienos pradiniam ugdyme įvesti informatikos dalyką. Pradinių klasių mokytojos dalyvaus seminare „IT panaudojimas pradiniam ugdyme“. Bus įsigyti dar 4 nešiojami

		kompiuteriai, interaktyvi lenta.
9.2. Inicijuoti mokyklos-darželio ugdomosios veiklos įsivertinimą.	Parengta mokyklos-darželio vidaus įsivertinimo sistema.	Sudaryta vidaus įsivertinimo darbo grupė II srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ įsivertinimui. Atliktas tėvų ir mokytojų anketavimas. Parengtos išvados ir lyginamoji analizė. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2020 metų gruodžio mėnesį, paskelbiami mokyklos-darželio internetiniame puslapyje.
9.3. Inicijuoti Ikimokyklinio ugdymo programos „Daigelį pasėsiu – gerumu užauginsiu“ atnaujinimą.	Atnaujinta mokyklos – darželio ikimokyklinio ugdymo programa, remiantis „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis“. (Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.)	Sudaryta darbo grupė programai rengti, atnaujinti. Programa atnaujinama, įtraukiant gamtamokslinio ugdymo ir ekologijos pradmenų programą, bei socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą. Su atnaujinta programa supažindinama mokyklos bendruomenė.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLA-DARŽELIS

DIREKTORĖ VIRGINIJA LAUČIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. 1

Buožėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos-darželio strateginio tikslo švietimo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas - įgyvendinimui 2019 metų veiklos plane buvo iškeltas tikslas – įsteigti Vaikų dienos centrą mokyklos-darželio laisvose patalpose.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – sukurti sąlygas didesniai neformaliojo švietimo prieinamumui, modernizuoti neformaliojo švietimo turinį ir priemones - padidėjo neformaliojo švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas – jos yra prieinamos visiems mūsų ir aplinkinių kaimų vaikams. Vykdamas vaikų meninės, sportinės, techninės kūrybos veiklas pagerėjo vaikų kompetencijos ypač IT ir gamtamokslinėse srityse. Vykdomos įvairios veiklos po pamokų, atitinka mokinių, jų tėvų ir bendruomenės narių poreikius ir lūkesčius. Skatinama mokinių saviraiška, sudaromos sąlygos ne vien akademinėi, bet ir kūrybinei veiklai. Visi mokiniai lanko Vaikų dienos centrą „Gerumo delnai“. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė pajusti mokymosi sėkmę.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti efektyvų mokymąsi ir mokymosi motyvaciją skatinančią aplinką – pradinių klasių mokytojos dalyvavo seminaruose „Ypatingas vaikas pradinėse klasėse. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas. Problemos, iššūkiai ir galimybės“, „Dirbant su matematikos vadovėliu „Taip“ 1-2 klasėse“. Ugdymas pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių-bendruomene).

Mokymas(is) yra partneriškas. Mokytojas yra mokinio pagalbininkas, mokymosi partneris ir autoritetas. Gamtamokslinius gebėjimus mokytojos ugdo per praktinę veiklą tyrinėjimams palankioje aplinkoje ir natūralioje gamtinėje aplinkoje. Mokyklos-darželio teritorijoje esantis daržas, praturtintas naujomis augalų veislėmis, pastatytas šiltnamiai. Dalis ugdymo proceso perkelta į gamtinę aplinką, gamtamokslinius įgūdžius diegiame per aktyvią darbinę ir tiriamąją veiklą. Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose „Porceliano raštai Klaipėdoje“, „Mažieji mokslininkai“ Iliuzijų name Palangoje ir Varnių gamtos mokykloje. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo projekte „Vandens lašelio kelionė“. Mokykloje-darželyje lankėsi specialistė, kuri mokė vaikus rūšiuoti atliekas.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos pakoreguota individualios ugdytinių pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo bei pasiekimų vertinimo sistema. Pradinių klasių mokytojos ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“ ir pagilino profesinius gebėjimus, dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais.

Siekiant sukurti palankią socialinę emocinę aplinką mokykloje-darželyje visi mokyklos-darželio mokytojai ir darbuotojai dalyvavo LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“ ir įgijo kompetencijų kaip diegti šią programą savo klasėje, grupėje, darbe. Mokytojai kuria saugią

mokymosi aplinką ir ugdo vaikams įgūdžius, kurie padeda mokiniams pasiekti sėkmę mokykloje. socialinių emocinių kompetencijų
 Lyginant šalies ir mokyklos-darželio 2019 metų NMPP rezultatus, 4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygius rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis: skaitymo – 8,7 proc., rašymo – 14,6 proc., pasaulio pažinimo – 4,7 proc. O 2 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai dar geresni – visų mokinių pasiekimai aukštesnio lygio, tik 1 mokinio pasiekimai – patenkinamo lygio.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti LIONS QEST prevencinę programą	Vykdoma LIONS QEST socialinių emocinių kompetencijų ir įgūdžių prevencinė programa „Laikas kartu“ 1-3 klasėse, ikimokyklinio ugdymo bei priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Visi pradinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo 2019 metų kovo 20-21 dieną LIONS QEST programos mokymuose ir įgijo kompetencijų diegti šią programą savo klasėse, grupėse, darbe. Apie prevencinių programų įgyvendinimą mokytojai pasidalino gerąja patirtimi per mokytojų tarybos posėdį.	Mokytojai kuria saugią mokymosi aplinką ir moko vaikus įgūdžių, padedančių mokiniams (ugdytiniams) pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Pradinių klasių mokiniai išmoko priimti pozityvius ir atsakingus sprendimus, išmoko konstruktyviai spręsti konfliktus, mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs, pagerino savo akademinius pasiekimus. Mokytojai ugdo savo emocinį intelektą.
1.2. Parengti mokyklos-darželio strateginį planą 2019-2021 m.	Parengtas Mokyklos-darželio Strateginis planas 2019-2021 m.	Strateginio plano rengime dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Įgyvendinant 3 metų strateginį planą, po vienerių metų atlikta Veiklos plano analizė. Veiklos ataskaita paskelbta mokyklos-darželio internetiniame puslapyje.	
1.3. Mokykloje-	Vaikų dienos	Yra vykdomos įvairios	Vaikų dienos

darželyje įsteigti Vaikų dienos centrą, vaikų laisvalaikio užimtumui užtikrinti ir socialiniam saugumui gerinti	centras veiklą pradėjo vykdyti nuo 2019 metų rugsėjo 2 d.	neformaliojo vaikų švietimo veiklos po pamokų : vaikų meninės, sportinės, techninės kūrybos ir gamtosauginės veiklos, modernizuojamas ugdymo turinys.	centrą lanko visi mūsų kaimo ir aplinkinių kaimų vaikai.
---	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pasirengti pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos įgyvendinimui.	Išanalizuoti pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos turinį, numatyti darbus jų įgyvendinimui.	Nuo 2020 metų rugsėjo 1 dienos pradiniam ugdyme įvesti informatikos dalyką. Pradinių klasių mokytojos dalyvaus seminare „IT panaudojimas“ pradiniam ugdyme. Bus įsigyti dar 4 nešiojami kompiuteriai, multimedija ir ekranas aktų salėje, interaktyvi lenta.
9.2. Inicijuoti mokyklos-darželio ugdomosios veiklos įsivertinimą.	Parengta mokyklos-darželio vidaus įsivertinimo sistema.	Sudaryta vidaus įsivertinimo darbo grupė Ilstrities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ įsivertinimui. Atliktas tėvų ir mokytojų anketavimas. Parengtos išvados ir lyginamoji analizė.

		Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje gruodžio mėnesį.
9.3. Ikimokyklinio ugdymo programos „Daigelį pasėsiu – gerumu užauginsiu“ atnaujinimas.	Atnaujinta mokyklos – darželio ikimokyklinio ugdymo programa remiantis „Metodinėmis rekomendacijomis“.	Sudaryta darbo grupė programai rengti. Programa atnaujinama, įtraukiant gamtamokslinio ugdymo temas. Pagal 18 sričių. Supažindinami tėvai, mokyklos bendruomenė
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)