

PRITARTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos-darželio tarybos
2019 m. vasario 18 d.
posėdžio protokolu Nr.1

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019 m. kovo d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos-darželio
direktoriaus 2019 m. balandžio d.
įsakymu Nr. V-

TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2019-2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybines nuostatas ir formuojama remiantis Europos sąjungos Švietimo gairėmis ir prioritetais. Valstybinėje švietimo 2013-2022 m. strategijoje numatyta ugdymo turinį sieti su šiuolaikinėmis asmens kompetencijomis ir sukurti ugdymo turinio atnaujinimo sistemą. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti.

Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Mokykla-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu, Geros Mokyklos koncepcija, Telšių rajono savivaldybės teisės aktais, bei Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais.

Mokykloje-darželyje ugdomi vaikai pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Mažėjantis ugdytinių skaičius visame rajone skatina konkurenciją tarp ugdymo įstaigų, tad mokykla-darželis stengiasi prisitaikyti ir atitikti šiandienos visuomenės poreikius ir įsteigti Vaikų dienos centrą laisvose mokyklos-darželio patalpose. Taip bus didinamos neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo galimybės. Neformaliojo vaikų švietimo veikla bus skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos veiklą ir turiningam jų laisvalaikui užtikrinti.

Mokyklos-darželio strateginis planas rengiamas remiantis Telšių rajono savivaldybės Strateginiu plėtros planu.

Ekonominiai veiksniai.

Mokyklos ekonominius veiksnius lemia Lietuvos Respublikos biudžeto ir Telšių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos Ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimui Buožėnų mokykloje-darželyje. Mokyklos Specialioji dotacija klasės (grupės) krepšeliui finansuoti - Mokymo lėšos apskaičiuojamos, paskirstomos ir panaudojamos pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo Tvarkos aprašą – vienai sąlyginei klasei (grupei) metams ugdymo planui įgyvendinti, kurių dydis priklauso nuo sąlyginio klasės (grupės) dydžio tam tikrame mokinių sraute. Trūksta lėšų mokyklos valdymui ir pagalbos specialistų išlaikymui. Todėl atleista socialinė pedagogė, nėra pavaduotojos ugdymui etato, o direktorius dirba – 0,5

etato. Mokyklai skiriamų mokymo lėšų pakanka šioms mokymo reikmėms tenkinti: ugdymo planui įgyvendinti (darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą mokėti, taip pat sumokėti už ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, finansuojamą iš mokymo lėšų), vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai, mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Trūksta lėšų informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti.

Kitos lėšos (2 %, projektų ir rėmėjų parama) sudaro sąlygas geriau tenkinti mokyklos bendruomenės poreikius.

Socialiniai veiksniai.

Didžiausias iššūkis su kuriuo šiuo metu susidūrė švietimo sistema, yra mokinių mažėjimas. Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą. To siekiant reikia suderinti švietimo, vidaus ir socialinės politikos veiksmus, nes šiuolaikinė technologijų visuomenė kelia vis naujas uždavinius ugdymo įstaigoms, tėvai reikalauja vis daugiau paslaugų iš ugdymo įstaigų. Mokyklos - darželio veiklą keisti įtakojo ir švietimo sistemos reformos siekis - sukurti sąlygas didesniai neformaliojo švietimo prieinamumui, modernizuoti neformaliojo švietimo turinį ir priemones. Taip pat bendruomenės lūkesčiai – įsteigti Vaikų dienos centrą, kuriame padidės neformaliojo vaikų švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas. Vaikų dienos centro veiklos užtikrins vaikų laisvalaikio užimtumą ir užtikrins sąlygas socialiniam saugumui gerinti. Gadūnavo seniūnijoje sumažėjo šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį skaičius, o sugrįžtančių šeimų su mažamečiais vaikais skaičius didėja (8 šeimos atvyko gyventi su mažamečiais vaikais).

Telšių rajono Buožėnų mokykla-darželis yra vienintelė mokykla Gadūnavo seniūnijoje. Padidėjus aptarnavimo teritorijai, pavyko daugiau mokinių pritraukti iš Gedrimų, Gaudikaičių kaimų, todėl mokinių skaičius nebemažėja, stabilizavosi.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir mokyklos-darželio gyvenime. Informacijos ir komunikacijos technologijos daro įtaką mokyklos-darželio veiklai. Ugdymo procesas tampa vis labiau modernizuotas. Sparčiai vystantis mokslui ir technologijoms didėja neatidėliotinas poreikis aprūpinti mokyklą-darželį naujausiomis technologijoms, padaryti jas prieinamas kiekvienam mokiniui (vaikui). Mokykloje-darželyje dar nėra pakankamai šiuolaikinių IT mokymo (si) priemonių : nėra interaktyvios lentos ar ekrano, nėra planšėčių kiekvienam mokiniui, o nuo 2019 metų rugsėjo 1 dienos pradedamas dėstyti informatikos dalykas pradinėse klasėse. Ikimokyklinio ugdymo grupės yra aprūpintos kompiuteriais, tačiau nėra vaizdo projektorių, interaktyvių lentų. Nuo 2015 metų rugsėjo 1 dienos pradinėse klasėse įdiegtas elektroninis dienynas, o nuo 2017 metų rugsėjo 1 dienos įdiegtas elektroninis dienynas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Mokykla-darželis turi internetinę svetainę, tėvams sudaryta galimybė bendrauti socialiniame tinkle, kuriame informuojame apie mokyklos-darželio veiklą.

Edukaciniai veiksniai.

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekte siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas į esamus pokyčius švietimo srityje. Vyksta švietimo struktūrinė reforma, kuria siekiama: užtikrinti geriausią išsilavinimą kiekvienam, suteikiant XXI a. būtinas kompetencijas. Atnaujinus ugdymo turinį, bus subalansuotas dalykinis turinys. Mokiniai sieks spręsti probleminius klausimus praktiškai, vyks projektiniai darbai. Atnaujintas ugdymo turinys bus įgyvendinamas pasitelkiant modernias ir inovatyvias mokymosi priemones ir aplinkas. Mokytojais bus apmokyti taikyti naujas priemones ir metodus ugdymo procese.

Kitas reformos siekis - mokyklų tinklo optimizacija ir švietimo paslaugų kokybė, mokytojo prestižo didinimas. Tarptautiniai tyrimai rodo, kad svarbiausias veiksnys lemiantis ugdymo kokybę yra mokytojas. Lietuvoje mokytojo profesija nepatraukli, nes atlygis už aukštą dalykinę kvalifikaciją palyginti nedidelis, daugelis mokytojų turi mažą krūvį, tai verčia ieškoti papildomo uždarbio šaltinių ir nelieka galimybės iki galo susitelkti į pedagoginę veiklą. Mokyklų tinklo pertvarka atsilieka nuo mokinių mažėjimo tempo, penktadalis mokyklų labai mažos, dėl to mokinio krepšelio principas sukuria netolygias galimybes visiems mokiniams gauti tos pačios

kokybės švietimo paslaugas. Po reformos bus sumažinti netolygumai – visi mokiniai gaus kokybiškas švietimo paslaugas. Mokytojo specialybė taps prestižinė, patrauklesnė jaunimui. Bus pagerinti mokinių pasiekimai, stiprinant tikslesnę švietimo pagalbą silpnesnėms mokykloms. Kitas siekis – saugi mokykla kiekvienam. Siekiama, kad patyčių mastas sumažėtų ketvirtadaliu, kad mokyklos būtų saugesnės ir įtraukesnės. Kad būtų suteikta psichologinė ir kita švietimo pagalba. Koordinuotos paslaugos vaikams ir jų tėvams.

Nepakankamas vaikų dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose – net 55 procentai vaikų neturi galimybės saviraiškai ir kompetencijų ugdymui neformaliojo būdu. Tad po švietimo reformos padidės neformaliojo vaikų švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas. Pagerės vaikų kompetencijos, ypač IT ir gamtamokslinėje srityse. Išaugo socialiniai įgūdžiai, bus realizuota saviraiška, kūrybiškumas, padidės fizinis aktyvumas.

2. Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė.

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas.

Mokyklos-darželio nuostatai.

Vidaus tvarkos taisyklės.

Kolektyvinė sutartis.

Direktoriaus įsakymai.

Organizacinė struktūra.

Telšių r. Buožėnų mokyklos-darželio steigėjas – Telšių rajono savivaldybės taryba.

Mokykloje-darželyje veikia šios valdymo institucijos:

Direktorius, kuris skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Mokyklos-darželio nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, kurio veiklą reglamentuoja pareiginiai nuostatai.

Mokykloje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos-darželio taryba - aukščiausia mokyklos-darželio savivaldos institucija, telkianti mokinių (vaikų), jų tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems mokyklos-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro mokyklos vadovai, visi mokykloje dirbantys mokytojai, auklėtojos priešmokyklinio ugdymo pedagogės ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai: logopedė, meninio ugdymo pedagogės.

Mokyklos-darželio organizacinę struktūrą ir pareigybių sąrašą nustato ir tvirtina mokyklos-darželio direktorius, remdamasis Telšių rajono savivaldybės tarybos patvirtintu pavyzdiniu etatų ir pareigybių sąrašu. Didžiausią mokyklai leistiną pareigybių skaičių nustato mokyklos steigėjas, mokytojų skaičių lemia klasių komplektų ir mokinių skaičius klasėje. 2018-2019 mokslo metais mokykloje mokosi 23 mokiniai, yra 2 klasių komplektai: 1 klasė – 10 mokinių ir 2-4 klasė (jungtinė) -13 mokinių. Veikia 2 ikimokyklinio ugdymo grupės. Jas lanko 29 vaikai: 13 vaikų ankstyvojo ugdymo grupėje ir - 16 vaikų ikimokyklinio ugdymo grupėje. 2017 metų rugsėjo 1 dieną atidaryta nauja priešmokyklinio ugdymo grupė, kurią lankė 16 vaikų, o nuo 2018 metų rugsėjo 1 dienos - lanko 11 vaikų. Iš viso – 5 komplektai. Mokinių (vaikų) skaičių klasėse ir grupėse ir komplektų skaičių kiekvienais metais patvirtina Telšių rajono savivaldybės taryba.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje-darželyje dirba 11 pedagoginių darbuotojų : 2 mokytojai, 4 auklėtojos, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 1 logopedė ir 2 meninio ugdymo pedagogės. Abi pradinėse klasių mokytojos turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 auklėtojos turi vyr. auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, 2 - auklėtojos kategoriją. Mokyklai-darželiui vadovauja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams. Dirba 12 pagalbinio personalo darbuotojų.

Planavimo sistema.

Mokykla-darželis rengia 3 metų strateginį veiklos planą; 1 metų ugdymo planą; metinį veiklos planą; dalykų teminius, ilgalaikius planus; neformaliojo švietimo programas; metinį mokyklos biudžeto planą; mokyklos savivaldos (mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos ir kt.) planus.

Finansiniai ištekliai.

Mokykos-darželio finansinius išteklius sudaro :

Programa „Išsilavinusios bendruomenės ugdymas(-sis)“, ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimas BĮ Buožėnų mokykloje-darželyje, finansavimo šaltinis - Specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšoms finansuoti.

Programa „Išsilavinusios bendruomenės ugdymas(-sis)“, ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimas BĮ Buožėnų mokykloje-darželyje, finansavimo šaltinis – Savivaldybės biudžeto lėšos.

Taip pat specialiosios lėšos, valstybės deleguotos funkcijos (nemokamas mokinių maitinimas), 2% gyventojų pajamų mokesčio, projektų ir rėmėjų lėšos.

Ryšių, informacinės ir komunikacinės sistemos.

Kompiuterių, dirbančių mokyklos tinkle yra 10, iš jų visi turi prieigą prie interneto. Abu pradinėse klasių kabinetai turi po 1 kompiuterį klasėje ir interneto ryšį taip pat vaizdo projektorius. Kompiuterizuoti administracijos kabinetai, mokytojų kambarys. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo informacine sistema ŠVIS ir elektroniniu dienynu 1-4 klasėse, bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“.

Apie mokyklos-darželio veiklą informuojame vietos žiniasklaidoje, mokyklos internetinėje svetainėje www.buozenumokykla.lt

Vidaus darbo kontrolės sistema.

Kasmet prie metinio Veiklos plano yra rengiamas ugdymo proceso priežiūros planas, su kuriuo mokytojai supažindinami metų pradžioje. Ugdymo priežiūrą vykdo mokyklos vadovas.

Mokyklos-darželio veiklos priežiūrą vykdo Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius pagal Telšių rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių aprašą ir duomenų rinkimo tvarką.

Kasmet vykdomas mokyklos-darželio veiklos įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, panaudojami planuojant mokyklos veiklą. Įsivertinimo vykdymą inicijuoja mokyklos direktorius, atlieka darbo grupė, įsivertinimo procese dalyvauja mokytojai, tėvai, mokiniai.

Mokyklos-darželio finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

3. SSGG analizė.

STIPRYBĖS:	SILPNYBĖS:
<p>Mokykla-darželis šiuolaikiška, atitinka HN reikalavimus.</p> <p>Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.</p> <p>Aukštos kvalifikacijos pradinėse klasių mokytojos.</p> <p>Bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už mokyklos – darželio įvaizdžio kūrimą.</p> <p>Atnaujintos vaikų žaidimų aikštelės.</p> <p>Informacinių technologijų ir inovatyvių mokymo priemonių ugdymo procese papildymas ir atnaujinimas.</p> <p>Pozityvus skatinimas.</p> <p>Pasitikėjimu ir pagarba grįsti tarpusavio</p>	<p>Tobulintina pedagogų veiklos planavimo kokybė.</p> <p>Nepakankama tėvų įtaka mokinių mokymosi rezultatams.</p> <p>Pagalbos specialistų trūkumas.</p> <p>Mokyklos pastatui reikalingas išorinis kapitalinis remontas.</p> <p>Dėl mažo mokinių skaičiaus, nėra galimybės pasiūlyti neformaliojo švietimo įvairovės.</p> <p>Mokykla-darželis nebeturi bibliotekininko etato.</p>

<p>santykiai. Skiriamas didelis dėmesys kiekvieno ugdytinio pasiekimams ir daromai pažangai. Gera teikiamų paslaugų kokybė: geros sąlygos sporto užsiėmimams, veikia pailginta darbo dienos grupė, biblioteka. Gerai mokyklos-darželio ir kaimo bendruomenės ryšiai. Vykdomi bendri projektai, veiklos. Geras aprūpinimas vadovėliais, ugdymo priemonėmis, žaislais. GALIMYBĖS Toliau kurti saugią, sveiką, judėjimą skatinančią, mokymuisi palankią aplinką. Įgyvendinti LIONS QUEST prevencinę programą. Plačiau naudoti elektroninio dienyno teikiamas galimybes darželyje. Aktyvinti sklaidą apie mokyklos-darželio veiklą rajoninėje spaudoje ir mokyklos internetinėje svetainėje. Pasirinkus mokyklai – darželiui gamtosauginę kryptį, jos aplinką tinkamai pritaikyti šiai kryptiui įgyvendinti. Įsteigti Vaikų dienos centrą, vaikų laisvalaikio užimtumui ir socialiniam saugumui gerinti. Plėsti neformaliojo švietimo galimybes mokykloje-darželyje. Sutvarkyti stadioną ir įsirengti sporto aikštyną. Organizuoti pedagoginį tėvų švietimą, siekiant pagerinti tėvų pagalbą savo vaikams.</p>	<p>GRĖSMĖS Daugėja specialiųjų poreikių vaikų, kuriems ugdyti reikalingi pagalbos specialistai (spec. pedagogas, soc. pedagogas, psichologas, logopedas) – šiems etatams išlaikyti nėra lėšų. Turime tik logopedo – 0,5 etato. Didelis vaikų sergamumas, žemėjantis vaikų sveikatos indeksas. Šeimos atsakomybės, pareigos jausmo stoka. Neaptverta vaikų žaidimų aikštelė ir stadionas.</p>
---	--

III. MOKYKLOS-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Šiuolaikiška, saugi, ekologiška mokykla-darželis, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą ir pradinį išsilavinimą, organizuojanti neformalųjį vaikų švietimą, saugioje ir draugiškoje aplinkoje, bendradarbiaujant su ugdytinių tėveliais.

Misija

Ugdyti kūrybingą, atsakingą, atvirą kaitai mokinių (vaiką) ir atsižvelgiant į jo individualius gebėjimus ir poreikius, padėti kiekvienam vaikui pasiekti individualios pažangos.

Filosofija

Nutieskime bendradarbiavimo tiltus tarp vaiko, mokytojo, tėvų ir bendruomenės.

Esminis švietimo prioritetasis:

Geresnis mokinių mokymasis.

Buožėnų mokyklos-darželio prioritetai:

Švietimo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas.

Mokyklos-darželio veikla gamtosauginės krypties link.

IV. MOKYKLOS-DARŽELIO TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

Prioritetų įgyvendinimas.

1. Prioritetas. Švietimo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas.

1.1. Tikslas. Įsteigti Vaikų dienos centrą mokyklos-darželio laisvose patalpose.

1.1.1. Uždavinys. Sukurti sąlygas didesniai neformaliojo švietimo prieinamumui, modernizuoti neformaliojo švietimo turinį ir priemones.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Laisvų mokyklos-darželio patalpų remontas ir pritaikymas neformaliojo vaikų švietimo veikloms vykdyti.	2019-2020 m.	Savivaldybės lėšos	Telšių rajono savivaldybė, direktorius	Mokyklos-darželio vidaus patalpos pritaikytos įvairioms Vaikų dienos centro veikloms vykdyti ir mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti.
Neformaliojo švietimo veiklų vykdymas po pamokų: vaikų meninės, sportinės, techninės kūrybos ar kitų veiklų organizavimas, modernizuojant ugdymo turinį ir priemones.	2019-2021 m.	Žmogiškieji išteklių, savivaldybės lėšos	Mokytojai	Padidės neformaliojo švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas – jos bus prieinamos visiems mūsų kaimo vaikams. Pagerės vaikų kompetencijos ypač IT ir gamtamokslinėse srityse. Vykdomos įvairios veiklos, atitiks mokinių, tėvų ir bendruomenės narių poreikius, lūkesčius.
Profesionalios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas mokiniams, mokytojams ir tėvams.	2019-2021 m.	Žmogiškieji išteklių	Pagalbos specialistai	Vaikų dienos centre dirbs specialistai, kurie teiks profesionalią pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams, Gadūnavo seniūnijos socialiniams darbuotojams.

1.1.2. Uždavinys: Kurti efektyvų mokymąsi ir mokymosi motyvaciją skatinančią aplinką.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas(is): įdomus ir auginantis, atviras ir patirtinis, interaktyvus ir aktualus.	2019-2021 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai	Ugdymas pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių –

				bendruomene).
Mokymas(is) yra partneriškas. Mokytojas yra mokinio pagalbininkas, mokymosi partneris ir autoritetas.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Mokytojas – mokinio pagalbininkas ir mokymosi partneris.
Pasitenkinimas mokymo(si) procesu. Skatinama mokinių saviraiška, sudaromos sąlygos ne vien akademinėi, bet ir kūrybinei veiklai.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos, mokytojų kvalifikacijai kelti	Mokytojai	Mokinių pasitenkinimas mokymosi procesu, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė pajusti mokymosi sėkmę.
Pedagogų profesionalumas.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos, mokytojų kvalifikacijai kelti	Mokytojai	Mokytojai sistemingai mokosi profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursuose.

1.1.3. Uždavinys: Plėsti informacinių technologijų ir naujų mokymo priemonių panaudojimo galimybes ugdymo procese ir neformaliajame švietime.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokymas pradinėse klasėse ir aprūpinimas IKT priemonėmis.	2019 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos-darželio vadovai	Informatikos dalykas pradedamas dėstyti nuo 1 klasės ir klasės aprūpinamos IKT priemonėmis.
Pozityvus mokytojų požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį mokinių (vaikų) mokymuisi.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, projektų lėšos	Pradinėse klasėse ir priešmokyklinėje grupėje veikia po 1 kompiuterizuotą vietą su internetiniu ryšiu ir vaizdo grotuvu. Tobulės IKT taikymas pamokoje ir neformaliojo švietimo veikloje.
Kabinetų, grupių informacinių įrangų atnaujinimas, papildymas : interaktyvių lentų, ekranų, multimedijų ir kt. priemonių įsigijimas.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, Savivaldybės lėšos, projektų lėšos	Bus atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, mokytojams pritaikius informacines technologijas, pagerės pasiruošimas ugdomajai veiklai, mokiniai įgis daugiau įgūdžių.

2. Prioritetas. Mokyklos-darželio veikla gamtosauginės krypties link.

2.2. Tikslas: Įstoti į Aplinkosauginio švietimo fondo gamtosauginių mokyklų tinklą ir dalyvauti šio fondo veikloje.

2.2.1. Uždavinys: Ugdyti mokinių (vaikų) aplinkosauginį sąmoningumą, ekologinės kultūros pradmenis, formuojant teisingą požiūrį į gamtą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Įsteigti mokykloje-darželyje Gamtosauginį komitetą.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Įsteigtas Gamtosauginis komitetas.
Atlikti gamtosauginį auditą.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos, Mokyklos-darželio vadovai	Atliktas gamtosauginis auditas.
Parengti Gamtosauginės mokyklos-darželio veiksmų planą.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio gamtosauginis komitetas	Parengtas Gamtosauginės mokyklos - darželio veiksmų planas.

2.2.2. Uždavinys: Inicijuoti ir organizuoti aktyvias veiklas, skatinančias mokinių (vaikų) ir visos bendruomenės fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Dalyvauti Sveikatiados veiklose „Sveikatiados maisto detektyvai“.	2019-2021m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos	Sveikos mitybos įgūdžių formavimas mokiniams.
Dalyvauti Telšių Visuomenės sveikatos biuro konkurse: „Sveikiausi mokine par vesa rajuona 2019“, Europos Judumo savaitėje ir kt.	2019 – 2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos priežiūros specialistė, pradinių klasių mokytojos	Penkių vaikų komanda dalyvaus Telšių sveikatos biuro organizuojamose estafečių varžybose. Organizuojant judrias veiklas per pertraukas, rengiant dviratukų, paspirtukų lenktynes, gerėja mokinių sveikata ir nuotaika

Organizuoti rudens, žiemos ir pavasario sporto šventes visai mokyklos bendruomenei.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos	Suorganizuotos sporto šventės visai mokyklos-darželio bendruomenei, kurios skatina bendruomeniškumą ir sveiką gyvenseną.
Dalyvauti akcijose „Darom 2019, 2020, 2021“, bei mokyklos aplinkos tvarkymo ir naujų edukacinių erdvių kūrimo darbuose.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio bendruomenė	Mokyklos-darželio teritorijoje įrengtos naujos edukacinės erdvės mokinių (vaikų) ugdymui(si).

2.2.3. Uždavinys: Plėsti ir turtinti žaliąsias edukacines erdves įkurtas mokyklos-darželio teritorijoje ir per aktyvią veiklą diegti vaikams gamtamokslinius įgūdžius.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Papildyti mokyklos-darželio teritorijoje įkurtą ekologišką daržą ir sodą naujomis augalų, medžių ir krūmų veislėmis.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Mokyklos-darželio teritorijoje esantis daržas praturtintas naujomis augalų veislėmis, pastatytas šiltnamiai.
Įkurti lauko klasę, kurioje vyktų praktiniai tyrinėjimai, bandymai, eksperimentai.	2019-2021 m.	Savivaldybės lėšos	Mokytojos, auklėtojos	Dalis ugdymo proceso perkelta į gamtinę aplinką.
Diegti vaikams gamtamokslinius įgūdžius ir ekologijos pagrindus per aktyvią darbinę ir tiriamąją veiklą.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Mokyklos-darželio teritorijoje tikslingai, estetiškai įkurtos edukacinės erdvės bus kūrybiškai naudojamos mokinių ugdymo procesui organizuoti.

2.2.4. Uždavinys: Išmokyti ugdytinius rūšiuoti atliekas, tausoti aplinką.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Edukacinė informacinė paskaita mokyklos-darželio bendruomenei apie šiukšlių rūšiavimą.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	TRATC specialistė mokys vaikus taisyklingai rūšiuoti atliekas.
Projektas „Aš rūšiuoju – prisijunk ir tu“.	2019-2021 m.	Savivaldybės lėšos	Mokyklos-darželio bendruomenė	Į projektą bus įtraukti vaikų tėvai, šeimos ir Buožėnų kaimo bendruomenė. Visi supras rūšiavimo svarbą.

Kūrybinių darbų paroda.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Vaikai kartu su savo tėvais sukurs kūrybinių darbų iš buitinių atliekų ir dalyvaudami parodoje patirs džiaugsmą organizuojama veikla.
-------------------------	--------------	---------------------------------------	--	---

3 Tikslas: Palankios socialinės emocinės aplinkos kūrimas mokykloje-darželyje.

3.3.1. Uždavinys: Dalyvauti mokyklos-darželio bendruomenei LIONS QUEST „Laikas kartu“ programoje ir įgyti žinių ir gebėjimų kaip šią programą pritaikyti savo klasėje, gyvenime.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
LIONS QUEST „Laikas kartu“ mokymai mokyklos-darželio bendruomenei.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	100 procentų mokyklos-darželio bendruomenės darbuotojų išklauskys „Įveikime kartu“ mokymus ir įgis kompetenciją diegti šią programą savo klasėje, grupėje, darbe.
Mokytojams ugdyti savo emocinį intelektą ir dalintis patirtimi su ugdymo įstaigos nariais.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Mokytojai kurs saugią mokymosi aplinką ir išmokys vaikus įgūdžių, padedančių mokiniams pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime.
Ugdyti penkias esmines mokinių (vaikų) emocines socialines kompetencijas: savimone, socialinį sąmoningumą, atsakingų sprendimų priėmimą, savitvardą ir bendravimo įgūdžius.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Mokiniai išmoks priimti pozityvius ir atsakingus sprendimus, išmoks konstruktyviai spręsti konfliktus, mokykloje jausis reikalingi ir saugūs, išsiugdys karjeros planavimo kompetencijas, pagerins savo akademinis pasiekimus.

3.3.1. Uždavinys: Kurti emociškai saugią ir mokymuisi palankią psichologinę aplinką ir mikroklimatą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
----------	----------	----------------------------	--------------------------	----------------------

Mokymo metodų taikymas, kurie stiprina socialinių ir emocinių įgūdžių taikymą pamokose ir bendrame mokyklos gyvenimo kontekste – klasės veikloje, per pertraukas, renginiuose.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Ši programa suteiks vaikams galimybę įgyti emocinių ir socialinių įgūdžių, reikalingų sveikam ir produktyviam gyvenimui.
Tarpusavio santykiai skatina mokymąsi.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos, auklėtojos	Gerai mokinių tarpusavio santykiai teigiamai veikia ir mokinių pasiekimus.
Integruotas mokymasis – socialinis emocinis ir akademinis mokymasis.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Geresni mokymosi rezultatai. Žalingų įpročių ir patyčių prevencija.
Savijauta: būti priimtam, pripažintam, vertinamam, patirti buvimo mokykloje džiaugsmą.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos-darželio bendruomenė.	Programa padės įgyvendinti patyčių prevenciją, stiprins mokinių psichikos sveikatą.

3.3.2. Ugdyti bendruomenės socialines emocines kompetencijas. Kurti pozityvų mokyklos-darželio mikroklimatą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
Gyvenimas mokykloje-darželyje : saviraiškus dalyvavimas. Tarimasis dėl sprendimų priėmimo ir įgyvendinimo, mokyklos gyvenimo kūrimas.	2019-2021 m.	Savivaldybės ir projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Mokykloje formuojasi pagarbaus elgesio kultūra, kuriama kultūra, kurioje kiekvienas (tiek mokinys, tiek mokytojas) jaustųsi priimamas ir galėtų save išreikšti.
Tėvų ir bendruomenės įtraukimas.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Mokytojai	Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą taps vienu svarbiausių faktorių vaikų sėkmei.
Mokyklos bendruomenė : besimokanti organizacija	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Mokyklos-darželio vadovai, mokyklos-darželio bendruomenė	Socialinis emocinis ugdymas grindžiamas ne tik mokinių, bet ir visos mokyklos-darželio bendruomenės įsitraukimu. Mokydamasi tobulėja bendruomenė, vyksta teigiami pokyčiai

				mokykloje-darželyje.
--	--	--	--	----------------------

5. Įgyvendinimo stebėseną.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą atliks direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos grupė, šio plano koregavimas bus atliekamas pasibaigus kalendoriniams metams - kiekvienų metų sausio mėnesį.

Strateginis planas pristatomas mokyklos-darželio bendruomenės susirinkime, kasmet bendruomenė informuojama, kaip sekasi siekti nusistatytų prioritetų, tikslų ir uždavinių. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama sistemingai įvertinant ir įsivertinant mokyklos veiklą, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, jei reikia, tikslina strategini veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama pasibaigus plano vykdymo laikotarpiui - 2021 metų gruodžio mėnesį.