

PRITARTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro
Tarybos 2023 m. vasario 21 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2)

PATVIRTINTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro
direktoriaus 2023-02-22
įsakymu Nr. V- 14

TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Organizacinė struktūra.

Vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams)	Pedagoginis personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai)	Pagalbinis ir kitas personalas
2	14	11

1.2. Duomenys apie mokyklą.

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius – 27

1.2.2. Mokyklos vadovai:

mokyklos direktorius – 1 etatas.

direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams – 0,5 etato.

1.2.3. Pedagoginių darbuotojų (be mokyklos vadovų) ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
9	5	14

1.2.4. Pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos:

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginį, aukštesnįjį išsilavinimą	14
Turi pedagogo kvalifikaciją	14
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	14
Ekspertai	0
Metodininkai	2
Vyresnieji mokytojai	8
Mokytojai	4

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 9,18 (etatų).

1.2.6. Duomenys apie komplektus ir ugdytinių skaičių:

Ugdymo programos	Komplektų skaičius	Ugdytinių/mokinių skaičius
Ikimokyklinio ugdymo programa	2	29
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa (mišri grupė)	1	16
Pradinio ugdymo programa	3 (1 ir 3 klasė – jungtinė)	35
Iš viso	6	80

II. 2022 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2.1. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro 2022-2024 metų strateginio plano ir 2022 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į optimalių sąlygų įstaigos veiklai užtikrinimą ir kokybišką vaikų ugdymo(si) įgyvendinimą, personalo lyderystę, meistriškumą ir bendradarbiavimu grįstą mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą, tėvų įtraukimą į bendras veiklas.

Pirmas tikslas: sudaryti optimalias sąlygas įstaigos veiklai užtikrinti ir kokybiškam vaikų ugdymui(si) įgyvendinti.

Sudarant optimalias sąlygas ir užtikrinant kokybišką įstaigos veiklą paruošti ir patikslinti veiklą reglamentuojantys dokumentai, tvarkų aprašai (korupcijos prevencijos, darbuotojų skatinimo), taisyklės (asmens duomenų apsaugos), pedagoginių darbuotojų pareigybės aprašymai, sudarytos/atnaujintos komisijos ir darbo grupės (VGK, atestacijos, darbuotojų skatinimo), pasirašytos bendradarbiavimo sutartys (su Buožėnų kaimo bendruomene ir su Telšių švietimo centru), parengta Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2023-2025 metų atestacijos programa,

Siekama plėsti informacinių technologijų ir naujų mokymo priemonių panaudojimo galimybes ugdymo procese, kad atitiktų ne tik ugdymo reikalavimus, bet garantuotų ir ugdymo šiuolaikiškumą, kokybę. Buvo įsigytos ir įrengtos pradinėms klasių kabinetuose dvi interaktyvios lentos (turėjome 1). Ši priemonė ne tik keitė mokytojų profesinę veiklą, bet skatino tikslingai tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, gerino darbo sąlygas – mokymas(is) tapo ne tik patrauklesnis, įdomesnis, bet leido įvairiau pateikti dėstomą medžiagą, didino mokinių motyvaciją įgyti naujų žinių, tuo pačiu metu ugdė skirtingas kompetencijas.

Įgyvendinant kokybišką vaikų ugdymą(si) buvo sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, įsivertinant asmeninius pasiekimus bei prisiimant atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Kokybiškai įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa:

- 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose, skirtuose atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui;
- priešmokyklinio ugdymo mokytojos suplanavo ugdytinių veiklą, grįstą kompetencijomis, STEAM ugdymu ir patirtiniu mokymu;
- remiantis priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijomis sukurta ir taikoma priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema (kiekvienam vaikui sukurtas atskiras aplankas su vertinimo lapais pagal skirtingas kompetencijas).

Mokymas orientuojamas į dalyko programos rezultatus, tačiau buvo siejamas ir su ugdytinius įtraukiančiu aktualių kontekstu, turima asmenine, socialine ir kultūrine patirtimi. Visose ugdymo programose, darželio ir pradinio, įtraukiamos STEAM veiklos - vaikai stebėjo juos supančią aplinką, tyrinėjo vykstančius reiškinius ir pokyčius („Papuošk savo siluetą“ - medžių lapų tyrinėjimas, rūšiavimas, klijavimas; geometrinių figūrų kūrimas ir gamtoje rastų priemonių - „Sudėliok, suskaičiuok“; bandymai su sniegu/ledu - „Žiemos dovanos“, „Kur dingo vanduo“, „Ledo spąstuose“). Mokytojai vykdė užsiėmimus kitose erdvėse – darže, sode, šiltnamyje (patys sodino, prižiūrėjo, stebėjo augimą). Grupėse ir klasėse ant palangių užaugino daržovių daigelius, sodino į šiltnamį, daržą („Mano žalioji palangė: nuo sėklos iki daigelio, nuo daigelio iki daržo“, „Augalų augimo sąlygos“ „Papuošk aplinką savo užauginta gėlyte“). Priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengtos 5 STEAM erdvės: gamtamoksliam tyrinėjimui įrengta tyrinėjimų ir eksperimentavimo erdvė (kolbos, lupos, pipetės, indai tyrinėjimui, sieteliai vabzdžiams gaudyti); inžinerinių gebėjimų ugdymui – erdvė statymui, konstravimui (įvairūs lego konstruktoriai); matematiniam mąstymui ugdyti – matuoti, modeliuoti, dirbti su geometrinėmis figūromis; meniniams gebėjimams ugdyti (piešimo, tapymo, lipdymo ir kt. priemonės); technologiniam ugdymui (prietaisai ir mechanizmai). Vyko STEAM pamokos/užsiėmimai ir įstaigos kieme („Medžių

amžius“, „Lauko klasė“), klasėje/grupėje („Pojūčiai“, „Kaip aktyvinta anglis išvalo vandenį“, „Švarus oras“, nuotolinė pamoka „Mes kuriame elektrą“). Veiklos vyko ir už įstaigos ribų – miške, parke („Mano mažoji laboratorija – gamta“, Degaičių parkas).

Didžiulis mokytojų vaidmuo buvo ir organizuojant įtraukijį ugdymą. Švietimo pagalbos specialistai (spec. pedagogas ir logopedas) ir mokytojų padėjėjai teikė pagalbą SUP mokymas įveikti kliūtis pamokose ir sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese. Kadangi turime ugdytinį su dideliais emociniais ir elgesio sutrikimais, lapkričio-gruodžio mėn. buvo inicijuotos dvi konsultacinės dienos – atvejų analizės: PPT specialistų susitikimai su VGK nariais, mokytojais. Atnaujinta Vaiko gerovės komisija ir pasiskirstyta pareigomis bei atsakomybe. Mokytojai fiksavo ugdytinių pasiekimus, pažangą stebėjo, vertino ir remdamiesi išvadomis pritaikė ugdymo turinį, parinko priemones ir ugdymo metodus. 100% mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose apie įtraukijį ugdymą, tačiau neaktyviai dalinosi gerąja patirtimi.

Kaip neatsiejama ugdymo(si) dalis, skatinanti tobulėti, yra vertinimas. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindino mokinius ir jų tėvus su pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, priešmokyklinio ugdymo mokytoja – su atnaujintų programų kompetencijų vertinimo aprašu. Mokytojai sistemingai taikė formuojamąjį vertinimą, reguliariai teikė tėvams informaciją apie ugdytinių pasiekimus („Mano dienyne“, „Mūsų Darželis“). Pusmečio pabaigoje mokinių pažanga apibendrinta individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais. Visi pradinių klasių mokiniai yra pažangūs. Metodinėje grupėje išanalizuoti 4 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai. Galima pasidžiaugti, jog mokyklos-daugiafunkcio centro 2022 m. NMPP vidurkis yra didesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį:

Mokykla	Skaitymas	Pasaulio pažinimas	Matematika
Buožėnų mokykla-daugiaf. centras	69,2	76,0	69,2
Šalie vidurkis	54,6	61,9	63,3
Savivaldybės vidurkis	52,8	60,3	59,3

Veiksminga mokinių pasiekimų stebėseną ir pagalbos sistema padėjo įveikti mokymosi sunkumus.

Pradinių klasių mokytojos užima ir pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojos pareigas, kur mokiniams buvo sudaryta galimybė ne tik atlikti namų darbus, bet ir gilinti turimas žinias, užpildyti esamas mokymosi spragas kiekvienam vaikui.

2020 metais įsteigtas Vaikų dienos centras tęsė savo veiklą įstaigos patalpose, kur ne tik ugdomi kasdieniniai vaikų socialiniai, bendravimo įgūdžiai, užtikrinamas vaikų saugumas ir užimtumas, bet geresnė neformaliojo švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas kiekvienam mokiniui. Mokiniai gali lankyti kelis neformaliojo švietimo būrelius (jaunučių choras, šokio studija, robotika) ir kasdien dalyvauti centro užsiėmimuose.

Mokytojai, įgyvendindami ugdymo programas, naudojo skaitmeninio turinio metodinę medžiagą (įstaiga yra įsigijusi EDUKA naudojimo licenziją). Sukurta tinkama mokymuisi ir laisvalaikio užimtumui materialinė bazė: sporto salė, biblioteka, vaikų žaidimų aikštelės, sveikatingumo takas, lauko treniruokliai, stadionas (futbolo ir krepšinio aikštelės).

Buožėnų mokykla-daugiafunkcis centras 2020 metais įstojo į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, todėl didelį dėmesį mokytojai skyrė mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui: rengė ir dalyvavo sveikatos stiprinimo ir sporto dienose, žygiuose pėsčiomis, fizinio aktyvumo renginiuose („Rudens spalvų ir sveikos mitybos savaitė“, Telšių „Saulutės“ lopšelio-darželio organizuotose orientavimosi sporto žaidynes „Judėkime kartu“, regbio klubas „Telšiai“ organizuotose vaikų nekontaktinio regbio TAG varžybose, Telšių „Bičiulių rato“ ir partnerių iš priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos bei policijos organizuojamose sveikatingumo varžytuvėse „Sveikatingumo maratonas 2022“).

Mokykla-daugiafunkcis centras vykdė gamtosauginių mokyklų programą, LIONS QUEST programą „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, dalyvavo projektuose „Sveikatiada“, „Olimpinis meniu“. Įstaiga dalyvavo „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“ programoje.

Antras tikslas: siekti personalo lyderystės ir meistriškumo formuojant dialogą, tarpasmeninio bendradarbiavimo ir įsitraukimo siekius.

Priimant įstaigai naudingus sprendimus, įgyvendinant mokyklos-daugiafunkcio centro strategiją svarbu buvo sutelkti kolektyvą bendrai veiklai, skatinti personalo lyderystę, meistriškumą ir bendradarbiavimu grįstą mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą. Įstaigos veikla buvo planuojama susitarimais, sudarant galimybę kiekvienam realizuoti save, atskleisti savo gebėjimus ir dalytis gerąja patirtimi, buvo skatinama pasidalytoji lyderystė – aktyviausi bendruomenės nariai, palaikomi administracijos ir kolegų, įsijungė į veiklas, prisiėmė atsakomybę už iniciatyvų ir sprendimų įgyvendinimą. Visi buvo skatinami eksperimentuoti, bandyti įvairius metodus, būdus, atsirinkti, kas geriausiai tinka vaikų ugdymui.

Mokytojai inicijavo ugdytinių dalyvavimą įvairiose veiklose:

- projektuose (Telšių r. ikimokyklinio ugdymo projekte „Puoškimės medžių lapais“, „Tolerancijos namas“),
- konkursuose („Betliejaus žvaigždė 2022“, edukaciniai konkursai „Olympis“ ir „KINGS“, meninio skaitymo konkursas „Knyga mane augina“, žemaitiškų skaitymų konkursas „Truopniū žemaitiū pasirokavimā“),
- akcijose (respublikinė akcija „Mažos rankelės dalina gerumą“, šventinis koncertas ir vaikų tėvų surinktos dovanos Gedrimų savarankiško gyvenimo namų gyventojams),
- edukaciniuose užsiėmimuose (ilustratorė, knygų autorė Greta Liekytė),
- susitikimuose (rašytoja Evelina Daciūtė, UAB „Telšių regiono atliekų tvarkymo centro“ visuomenės informavimo specialistė Vitalija Bumblytė, suorganizuota gamtosauginė išvyka į Jėrubaičių sąvartyną),
- edukacinėse išvykose (Varnių regioninio parko gamtos mokykla, „Margučių marginimas“ Žemaičių „Alkos“ muziejuje, „Žaliukų malūnas Šiauliuose, spektakliai).

Įgyvendinta Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa: projektas „Mokykla man padeda augti sveiku“, įsigyti lauko treniruokliai, supynės, balansinės supynės, vaikams buvo skaityta paskaita, suorganizuota treniruotė sporto klube „Vitaminas“.

Kolektyvą bendrai veiklai telkė valstybinės šventės (Sausio 13-osios rytmetys, Vasario 16-oji –Kovo 11-oji) ir tradiciniai renginiai (Užgavėnės, Kaziuko mugė, Advento rytmečiai). Įstaigoje palaikomos darbuotojų iniciatyvos, į veiklas įtraukiama dauguma bendruomenės narių.

Mokytojai nuolat tobulino savo kompetencijas, aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (atnaujintas ugdymo turinys, įtraukusis ugdymas, skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymas, vaikų emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas, pozityvios emocinės aplinkos stiprinimas, V. Laučienė Klaipėdos universitete atliko 40 val. mentoriui skirtas funkcijas „Mentoriavimas: andragoginė praktika“).

Buožėnų mokykloje-daugiafunkciame centre sukurtos savivaldos institucijos, kurios atstovauja daugumos bendruomenės atstovų interesams: veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinės grupės, aktyviai veikia LMŠMPS. Savivaldos iniciatyvos telkia kolektyvą bendrai veiklai, skatina lyderystę ir bendradarbiavimu grįstą mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą.

Trečias tikslas: tobulinti mokyklos-daugiafunkcio centro pagalbos teikimą šeimai įtraukiant tėvus į bendradarbiavimo veiklas ir nuolatinį tobulėjimą.

Buožėnų mokykloje-daugiafunkciame centre didelis dėmesys buvo skiriamas įstaigos ir ugdytinių tėvų bendradarbiavimo stiprinimui, tėvų įtraukimui į bendras veiklas. Bendradarbiavimas su tėvais buvo veiksmingas, tėvai noriai įsitraukė į mokyklos daugiafunkcio centro veiklas. Tėvai (globėjai) tiesiogiai dalyvavo vaikų ugdyme – kartu su vaiku atliko namų užduotis (gamino kalėdinius žaisliukus, piešė savo giminės medį, kalbėjosi apie tėvų profesijas ir kt).

Tėvai (globėjai) sistemingai ir reguliariai buvo informuojami apie įstaigoje organizuojamą ugdymo procesą, vykdomas veiklas, mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokymosi pažangą, lankomumą, mokymo(si) pagalbos teikimą. Informacijos sklaidai naudojami elektroniniai dienynai, internetinis puslapis <https://buozenumokykla.lt/>, facebook grupė ir puslapis. Vyko susitikimai su tėvais (globėjais), grupių/klasių susirinkimai.

Tėvai (globėjai) įsitraukė į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą, kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvavo įstaigos ir atskirų grupių/klasių organizuojamuose renginiuose, tyrimuose, projektuose („Pyragų diena“, „Tėvai vaikams“ – seka žiemos pasaką, „Metodinis žaislas grupės vaikams“ – Montessori lenta, „Mano pomėgiai ir veikla su vaikais“, „Adventiniai skaitymai“, „Adventinių vainikų pynimas prie arbatos puodelio“ „Augu ir keičiuosi“, „Nykštukų laišakai“, „Moliūgų alėja“, projektas „Sveikas maistas“). Ypač aktyviai tėvai dalyvavo gegužės mėnesį organizuotame sporto renginyje „Sportuoja tėtis, sportuoju aš“.

Tėvų (globėjų) iniciatyva buvo turtinamas mokyklos-daugiafunkcio centro sodas, augalais gražinama aplinka. Tėvų (globėjų) iniciatyva įgyvendinta lytiškumo ugdymo ir vaisingumo pažinimo programa „Mano vaisingumas yra svarbus“ (tėvai ėmėsi iniciatyvos ir laimėjo penkių valandų trukmės lytiškumo ugdymo seminarą savo vaikams, paskaitą ta pačia tema, skirtą tėvams). Projekte dalyvavo Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 4 klasės mokiniai, buvo pakviesti ir Telšių „Krantas“ progimnazijos penktos klasės mokiniai.

2.2. SSGG analizė.

<p>STIPRYBĖS</p> <p>Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas ir organizavimas atliepiančią šių dienų aktualijas.</p> <p>Užtikrinamas ugdymo tęstinumas – nuo ikimokyklinio iki pradinio.</p> <p>Kvalifikuotas mokytojų kolektyvas.</p> <p>Aktyviai vykdoma sveiką stiprinančią mokyklos veiklą – sveikos gyvensenos ugdymas ir puoselėjimas, gamtosauginės srities ugdymas.</p> <p>Mokykloje-daugiafunkciame centre diegiamas visos dienos mokyklos modelis: veikia Vaikų dienos centras – didesnės neformaliojo švietimo galimybės, ugdomi vaikų socialiniai įgūdžiai, užtikrinamas saugumas ir patenkinami tėvų lūkesčiai (visos dienos pradinukų užimtumas).</p> <p>Internetinė prieiga visuose kabinetuose ir grupėse, visose pradinio ugdymo klasėse įrengtos interaktyvios lentos, atnaujinti kompiuteriai, sudaryta galimybė naudotis planšetėmis.</p> <p>Mokyklos-daugiafunkcio centro ilgamečių tradicijų puoselėjimas.</p>	<p>SILPNYBĖS</p> <p>Nepakankamas etatų skaičius: reikalingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, soc. pedagogas, spec. pedagogo dar 0,25 etato.</p> <p>Mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės už savo mokymąsi mažėjimas, specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas.</p> <p>Dėl nepakankamo darbuotojų kompiuterinio raštingumo neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo procese.</p> <p>Nepakankamas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų bendradarbiavimas, stinga komandinio darbo.</p> <p>Nerenovuotas įstaigos pastatas: deformuoti mokyklos pastato lietvamzdžiai, paveikti korozijos, atitrūkę nuo statinio, aprūpėję statinio pamatai, atsilupę fasado dažai, pastato sienos neapšiltintos - didelės šilumos sąnaudos.</p> <p>Nesuremontuotos ir nepritaikytos Vaikų dienos centro patalpos, kuriose vykdoma Visos dienos mokyklos veikla.</p> <p>Gendantis ir nuolat remonto reikalaujantis mokyklinis autobusas.</p>
<p>GALIMYBĖS</p> <p>Įsitraukimas į projektinę veiklą sudarytų galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.</p> <p>Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis ir vietos bendruomene: dalyvavimas bendruose projektuose ir renginiuose.</p> <p>Sveiką stiprinančią programą „Mes sveiki“ įgyvendinimas: kuriama saugi, sveika, kokybiška ugdymui(si) ir darbui palanki vidaus ir išorės aplinka.</p> <p>Aktyvi sklaida apie mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą pritrauktų daugiau ugdytinių, nebūtų jungtinių klasių.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas Telšių rajone ir mieste.</p> <p>Didėjantis SUP turinčių vaikų skaičius, nepakanka švietimo pagalbos specialistų (soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas).</p> <p>Nepakankamas finansavimas neužtikrina mokinių mokymosi poreikių ugdytis patrauklioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.</p> <p>Ikimokyklinio (lopšelio) ugdymo grupė antrame aukšte – grėsmė vaikams nukristi laiptais.</p> <p>Mažėja ugdytinių savarankiškumas ir atsakomybė.</p>

<p>Įvairesnių bendradarbiavimo formų ir būdų paieška leistų aktyviau įtraukti tėvus į įstaigos gyvenimą.</p> <p>Pedagogų bendradarbiavimas, patirties sklaida, komandinis darbas skatintų darbuotojus pokyčiams, iniciatyvumui ir veiklos kaitai.</p>	
---	--

III. 2023 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

I. Prioritetas.

Ugdymo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas.

1. Tikslas. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo (-osi) procesą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
1.1. Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui.	1.1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir savišvieta dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	Mokytojai	Visus metus	100 % mokytojų, įgyvendinančių atnaujintas ugdymo programas, patobulins kompetencijas.
	1.1.2. Pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį.	Mokytojai, metodinė grupė, direktorius.	Rugsėjo mėn.	100 % mokytojų, įgyvendinančių atnaujintas ugdymo programas, vadovaudamiesi rekomendacijomis, parengs ilgalaikių planų projektus, aptars metodinėje grupėje.
	1.1.3. Mokytojų gerosios patirties sklaida dėl UTA.	Mokytojai, metodinės grupės, direktorius.	Visus metus	Metodinių grupių atstovai organizuos 1-2 gerosios patirties sklaidos užsiėmimus.

1.2. Ugdytinių pasiekimų gerinimas ir pažangos užtikrinimas.	1.2.1. Savivaldaus mokymo diegimas, tyrinėjimu grįstas vaikų/mokinių ugdymas.	Direktorius, mokytojai.	Visus metus	80-100 % mokytojų dalyvaus bent dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM tema. 100 % mokytojų į ugdymo procesą įtrauks STEAM veiklas. Augs mokinių mokymosi motyvacija, gerės ugdymosi rezultatai ir pažanga.
	1.2.2. Ugdymo proceso stebėsenos įgyvendinimas. Pamokų/veiklų stebėjimas dėl pamokos/veiklos vadybos, ugdytinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo. Pamokų/veiklų stebėjimas dėl tyrinėjimu grįsto vaikų/mokinių ugdymo ir vadovavimo mokymuisi, STEAM strategijų taikymo ugdymo procese. Sistemiška neformaliojo ugdymo stebėseną.	Direktorius	Balandžio-gegužės mėn., lapkričio mėn.	Mokytojai stebės ir fiksuos ugdytinių individualią pažangą, naudosis įstaigoje sukurtais instrumentais. 80-100 % mokytojų vaikų/mokinių ugdymas grindžiamas tyrinėjimu, STEAM strategijų įgyvendimu.
			Visus metus	Kokybiškas neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas, mokinių saviraiškos skatinimas.

2. Tikslas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
------------	-----------	------------	--------	--

2.1. Plėsti įtraukųjį ugdymą ir gerinti švietimo pagalbą vaikui ir šeimai.	2.1.1. Naujo pagalbos vaikui modelio aprašo parengimas.	VGK pirmininkas	Gegužės mėn.	Pritaikytas ugdymas, vaikų elgesio korekcija, pagerės sąveika tėvais ir mokytojais. Pagerės ugdytinių pažanga ir pasiekimai.
	2.1.2. Metodinių rekomendacijų parengimas mokytojams dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais.	Švietimo pagalbos specialistai.	Rugsėjo mėn.	Pagalba dalykų mokytojams.
	2.1.3. Pagalbos teikimas specialiųjų poreikių vaikams, tėvų konsultavimas.	Švietimo pagalbos specialistai.	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimai, konsultacijos mokiniams.
	2.1.4. Švietimo pagalbos specialistų paskaitos mokytojams ir tėvams.	Švietimo pagalbos specialistai.	Pagal poreikį	Tikslinga ir savalaikė, nuolatinė prevencija ir pagalba.

II. Prioritetas.

Sveikatos saugojimas ir stiprinimas, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas.

1. Tikslas. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (si) aplinką, atliepiančią šiandieninius ugdymo (si) reikalavimus ir poreikius.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
1.1. Inicijuoti ir organizuoti aktyvias veiklas, skatinančias ugdytinių ir visos bendruomenės fizinį	1.1.1. Tęsti sveikatą stiprinančios programos „Mes sveiki“ įgyvendinimą.	Direktorius, metodinės grupės, mokytojai,	Visus metus.	100 % bendruomenė dalyvaus sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinime.

<p>aktyvumą ir sveiką gyvenseną.</p>	<p>1.1.2. Inicijuoti projektų rengimą ir skatinti jų įgyvendinimą.</p> <p>1.1.3. Skatinti ugdytinių dalyvavimą savivaldybės ir respublikiniuose renginiuose, konkursuose.</p> <p>1.1.4. Įstaigos partnerių ir kitų įstaigų įtraukimas į sveikatos stiprinimo procesus.</p>	<p>pagalbos specialistai.</p> <p>Direktorius, metodinės grupės, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Direktorius, mokytojai</p> <p>Direktorius, metodinės grupės, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.</p>	<p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Gegužės- birželio mėn.</p>	<p>100 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grupėse/klasėse suorganizuotos 2-3 aktyvios veiklos.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas bent 1 Telšių rajono savivaldybės (Sveikatos biuro) organizuotas projektas (gautas finansavimas).</p> <p>Įgyvendinta vasaros stovyklos programa (parengtas projektas, gautas finansavimas).</p> <p>100% visų klasių/grupių ugdytiniai dalyvaus 1-2 respublikiniuose, savivaldybės ar Telšių r. švietimo įstaigų organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose, konkursuose, akcijose.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas sveikatą stiprinantis projektas, įtraukiantis kitas Telšių r. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigas (5 įstaigas).</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

1.2. Plėsti ir turtinti žaliąsias edukacines erdves ir diegti vaikams gamtamokslinius įgūdžius.	1.1.5. Visuomenės sveikatos specialisto pagalba mokytojams, tėvams, mokyklos bendruomenei.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Visus metus	Suorganizuoti 3-5 susitikimai su įvairių sričių specialistais (psichologais, policijos atstovais ir kt.).
	1.2.1. Mokyklos-daugiafunkcio centro daržo ir sodo papildymas naujais augalais.	Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė.	Visus metus	80-100% įgyvendintas 2023 m. mokinių sveikatos priežiūros veiklos planas.
	1.2.2. Inicijuoti lauko klasės įkūrimą ir gamtamokslinių įgūdžių bei ekologijos pagrindų per aktyvią darbinę ir STEAM tiriamąją veiklą diegimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, mokytojai.	Pavasaris, vasara, rudenį	Visi metai

III. Prioritetas.

Strateginio valdymo veiksmingumo ir lyderystės didinimas.

1. Tikslas.

Kurti ir puoselėti vidaus ir išorės erdves, pritaikyti ugdymui ir saugiam darbuotojų darbui bei tarpusavio sąveikai.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
1.1. Plėsti pritaikytą ugdymui ir efektyviam darbuotojų darbui aplinkų kūrimą.	1.1.1. Modernizuoti įstaigos vidines ir lauko erdves.	Mokyklos taryba, direktorius, pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams.	Visi metai	Įrengtos erdvės su pritaikyta įranga, pavėsinė, kur vykdomi užsiėmimai, tyrimai.
1.2. Tobulinti darbuotojų kompetencijas ir lyderystę.	1.2.1. Kolegialus susitarimas dėl kryptingo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, mokytojai.	Visi metai	80-100% įgytos kompetencijos pasitelktos veiklos kokybei gerinti, programų atnaujinto turinio diegimui.
1.3. Inicijuoti mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimą.	1.3.1. Atliktas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimas pagal įsivertinimo metodiką.	Direktorius, veiklos įsivertinimo grupė.	Sausio – birželio mėn.	Įstaigoje atliktas vidaus veiklos įsivertinimas pagal NŠA pateiktą metodiką. Vidaus veiklos įsivertinime dalyvaus 100% mokytojų, 50-70% tėvų, 50-70% mokinių (3, 4 klasių). Parengtos išvados ir lyginamoji analizė. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos pasėdyje. Dalyvaus 100 % mokytojų.

	1.3.2. Pedagoginės veiklos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.	Direktorius, metodinės grupės. Direktorius, mokytojai.	Kovo mėn. Birželio mėn.	70 % mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės įsitrauks į planavimo procesą. Parengta savianalizės ir veiklos tobulinimo anketa. 100 % mokytojų parengs savianalizės ataskaitą, su vadovu aptars metinės veiklos tobulinimą, tikslus ir uždavinius ties su mokyklos metine veikla.
--	---	---	--------------------------------	--

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro išsikeltų tikslų veikla konkretinama įstaigos metodinių grupių, mokytojų tarybos, ugdymo proceso priežiūros, mokinių svaikatos priežiūros veiklos, VGK veiklos planuose, neformaliojo ugdymo renginių plane.
2. Plano įgyvendinimą koordinuos direktorius ir veiklos planavimo darbo grupė.
3. Priežiūrą vykdo direktorius.
4. Veiklos plano tikslų įgyvendinimo įsivertinimas vyks mokytojų Tarybos ir metodinių grupių susirinkimuose.
5. Už veiklos plano tikslų įgyvendinimą atsiskaitoma Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro Tarybai, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

PRIEDAI

1. Mokytojų tarybos posėdžių, Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro tarybos posėdžių planai;
2. Metodinių grupių veiklos planai;
3. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
4. Neformaliojo ugdymo renginių planas;

5. Visuomenės sveikatos priežiūros veiklos planas.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
švietimo ir sporto skyriaus vedėjos

Linos Leinartienės

2023-03-13 raštu Nr. ŠV1-16