

SUDERINTA

Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio  
centro tarybos 2022-08-29  
protoliniu nutarimu Nr. 4

PATVIRTINTA

Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio  
centro direktoriaus 2022-09-06  
įsakymu Nr. V-47

## Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2022–2023 mokslo metų UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2022-2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau–UP) reglamentuoja pradinio ugdymo programų įgyvendinimą. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2022-2023 mokslo metų UP parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021-05-03 įsakymu Nr. V-688 patvirtintais „2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“ (toliau–BUP).

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius principus ir reikalavimus pradinio ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1 nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2 užtikrinti vienodą mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų laikymąsi;

3.3. sudaryti galimybes vykdyti mokinių poreikius tenkinančias neformaliojo švietimo programas; UP vartojamos sąvokos apibrėžtos BUP.

3.4. užtikrinti mokinių, tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą.

4. UP vartojamos sąvokos apibrėžtos BUP:

4.1 **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2 **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai tikti.

4.3 **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis BUP.

4.4 **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5 Kitos BUP vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau–Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena



atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS

#### 2021–2022 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant 2021–2022 m. m. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP, didžiausias dėmesys buvo skiriamas bendrųjų kompetencijų ugdymui, pradinių klasių mokinių pažangumo gerinimui ir lankomumo užtikrinimui, pasirinktos Sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinimui.

Išanalizavus rezultatus, galima teigti, jog mokiniai padarė pažangą ir visi perkelti į aukštesnę klasę (100 proc.), aukšti nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, puikus mokyklos lankymas, įgyvendinti 2021–2022 mokslo metais programoje „Mes sveiki“ kelti tikslai ir uždaviniai. Kiekvienas mokinytis patiria mokymosi sėkmę, jaučiasi priimtas, pripažintas ir vertinamas.

### MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos.

7.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

8. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus: pusmečius:

1 pusmetis – nuo 2022 rugsėjo 1 d. – iki 2023 m. sausio 27 d.

2 pusmetis – nuo 2023 m. sausio 27 d. – iki 2023 m. birželio 8 d.

9. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Vasaros atostogos planuojamos nuo 2023 m. birželio 9 d. iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

10. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama atskirais mokyklos-daugiafunkcio direktoriaus įsakymais ir Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.



## UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

11. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkciame centre įgyvendinama atskirų dalykų ugdymo turinio, temų integracija:

- 11.1 1–4 klasėse į dalykų turinį – Žmogaus saugos programa;
- 11.2. 1–4 klasėse į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą – Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;
- 11.3. 1–4 klasėse į dalykų turinį, neformalųjį švietimą – Ugdymo karjerai programa;
- 11.4 1–4 klasėse į neformalųjį ugdymą (klasės veiklos) integruojama nuoseklioji ilgalaikė prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas: „Laikas kartu“;
- 11.5. 1-4 klasėse į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą – Sveikatos stiprinimo programa „Mes sveiki“.

Programos turinys integruojamas į konkrečios klasės dalykų turinį; įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kitais mokyklos pasirinktais būdais: organizuoti žygius, judriąsias pertraukas, sveikatingumo ir sporto dienas, įtraukiant ir vaikų tėvus (globėjus), rengti sporto varžybas, estafetes tarp klasių (grupių), organizuoti netradicines ugdymo dienas, skirtas fiziniam aktyvumui, dalyvauti projekte „Telšiuose antrą klasę baigi – plaukti moki !“, dalyvauti savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatinimo renginiuose, sporto salės, sporto inventoriaus prieinamumas pertraukų metu, po pamokų ir kt.

11.6. 1–4 klasėse į ugdymo turinį - nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos:

- 11.6.1. nacionalinio saugumo – į pasaulio pažinimo temas;
  - 11.6.2. finansinio raštingumo ir verslumo – į matematikos temas;
  - 11.6.3. informacinio raštingumo – į visų dalykų temas ir neformalųjį švietimą;
  - 11.6.4. antikorupcinio ugdymo – į dorinio ugdymo temas ir neformalųjį švietimą.
12. Etninės kultūros ugdymas. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į meninio ugdymo dalykų programas: muziką, šokį, dailę ir technologijas.

13. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (mokyklos kieme, lauko klasėje, muziejuose, bibliotekose, parkuose ir soduose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.). Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinę veiklą mokytojai parenka pagal Bendrojoje programoje numatytą turinį ir mokinių mokymosi poreikius.

14. Pažintinė-kultūrinė veikla organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934. Ekskursijos, turistiniai žygiai organizuojami pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-33 patvirtintą „Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašą“.

15. 2022-2023 mokslo metais pažintinei, kultūrinei, kūrybinei, meninei veiklai skiriama 10 bendrų ugdymo dienų per mokslo metus:

- 15.1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 diena
- 15.2. Diena be skambučio „Rudeninės vitaminų dovanos“ – rugsėjo mėn.
- 15.3. Išvyka į Jerumbaičių sąvartyną: „Mums rūpi mūsų planetos sveikata“ – spalio mėn.
- 15.4. Edukacinė programa „Žaliukių malūne“ Šiauliuose – gruodžio mėn.
- 15.5. Sporto ir judėjimo diena – sausio mėn.
- 15.6. Edukacinė programa „Kaukių gaminimas“, Užgavėnių šventė „Užgavėnių muona“ – vasario mėn.
- 15.7. Etnokultūros diena: Kaziuko mugė – kovo mėn.
- 15.8. Edukacinė programa „Kiaušinių marginimas“ muziejuje „Alka“ – balandžio mėn.
- 15.9. „Matuojamės profesiją“: išvyka į Telšių r. savivaldybės priešgaisrinę tarnybą ir Telšių apskrities vyriausią policijos komisariatą – gegužės mėn.
- 15.10. Ekskursija į „Kar Kar nuotykių parką“ Klaipėdoje – birželio mėn.



16. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Įtraukiama ne trumpesnė kaip 30 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka: mokyklos kieme, sporto salėje ir stadione.

## **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

17. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

18. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

19. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

19.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

19.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

19.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

19.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

19.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

19.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

19.3.1. elektroniniame dienyne:

19.3.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

19.3.3. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

19.3.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

19.3.5. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (elektroniniame dienyne);

19.3.6. mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą mokytojai aptaria su mokyklos direktore pradinį klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose pusmečių ir mokslo metų pabaigoje.

19.3.7. mokinių mokymosi padarytą pažangą mokytojai aptaria individualiai su mokiniais, organizuoja mokinių savęs vertinimą ne mažiau kaip 3 kartus.



19.3.8. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

20. Mokykla priėmė sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualių ugdymo planų sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą:

### **MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

21. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykđanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykđanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

22. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir priėmė sprendimus dėl mokymosi krūvio:

22.1. 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 1-2 klasių mokiniams namų darbai skiriami užduotims užbaigti ir žinioms įtvirtinti, suderinus su mokinių tėvais.

22.2. savaitgaliui ir atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

22.3. ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių žinių, mokėjimų ir įgūdžių patikrinimo metodai ir būdai: savarankiški darbai, diagnostiniai ir kontroliniai testai.

22.4. keli mokytojai (anglų, muzikos ir šokio mokytojai) dirbantys toje pačioje klasėje, tarpusavyje derina kontrolinių, pasitikrinamųjų, atsiskaitomųjų darbų, testų laiką.

23. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

24. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar skambučiu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

25. Mokinsys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

25.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

25.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

26. Mokinsys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki rugsėjo 10 dienos.

27. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

### **MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

28. Mokymosi pagalba ugdymo procese turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

28.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

28.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;



- 28.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 28.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo programoje ir mokinys nedaro pažangos;
- 28.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
- 28.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 28.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 28.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
29. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrins sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).
30. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokykloje atsakinga pradinių klasių mokytojas, logopedė ir mokytojo padėjėja.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

31. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
32. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato pamokų jungimą 1–4 klasėse:
- 32.1. Tikyba jungiama 1–2 klasėse – 1 pamoka (35)
  - 32.2. Lietuvių kalba jungiama 1–3 klasėse – 4 pamokos (140)
  - 32.3. Matematika jungiama 1–3 klasėse – 2 pamokos (70)
  - 32.3. Pasaulio pažinimas jungiamas 1–3 klasėse – 2 pamokos (70)
  - 32.4. Dailė ir technologijos jungiama 1-3 klasėse – 2 pamokos (70)
  - 32.5. Muzika jungiama 1–2 klasėse – 2 pamokos (70)
  - 32.6. Šokis jungiamas 1–2 klasėse – 1 pamoka (35)
  - 32.7. Fizinis ugdymas jungiamas 1–2 klasėse – 3 pamokos (105)
  - 32.8. Fizinis ugdymas jungiamas 3-4 klasėse – 3 pamokos (105)
33. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

## **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
35. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.



36. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

## PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

37. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

38. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti; pamokos dalyko jungtinėse klasėse; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

39. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

39.1. derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

39.2. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

39.3. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo (si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

39.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

40. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

41. Mokykla priėmė sprendimą, organizuoti 10 dienų pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius.

42. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė 5 mokiniai	3 klasė 11 mokinių	Jungtinė 1-3 kl. 16 mok.	2 klasė 10 mok.	4 klasė 10 mok.	Jungtinė 1-2 kl. 15 mok.	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Tikyba				35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
	1-2 kl.						
	70 (1; 1)			70 (1 ;1)			
Lietuvių kalba	140 (4)	105 (3)	140 (4)	245 (7)	245 (7)		1015 (29)
	1-3 kl.						
	525 (8; 7)			490 (7; 7)			
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)		70 (2)	70 (2)		210 (6)
	70 (2)			140 (4)			
Matematika	70 (2)	105 (2)	70(2)	140 (5)	175 (5)		630 (18)
	1-3 klasė						
	280 (4; 4)			350 (5; 5)			
Pasaulio pažinimas			70(2)	70 (2)	70 (2)		280 (8)
	1-3 klasė						
	140 (2; 2)			140 (2; 2)			
	1-3 klasė						700(20)



Meninis ugdymas: Dailė ir technologijos,	70 ( 2)	70(2)		70(2)	70(2)	70(2)	
	1-2 klasė						
Muzika	70(2)	70(2)		70(2)	70 (2)	70(2)	
Šokis	35 (1)	35(1)		35(1)	35(1)	35(1)	
	175 (5)	175(5)		175 (5)	175(5)		
	350 (5; 5)			350 (5; 5)			
Fizinis ugdymas**	105 (3)	105 (3)		105 (3)	105 (3)	105(3)	420 (12)
	1-2 klasė			3-4 klasė		105(3)	
	210 (3,3)			210 (3; 3)		3-4kl.	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	840 (24)		875 (25)	875(25)		3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Gabių ir SPP vaikų pagalbai Anglų kalba 1kl.	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)		175(5)
Neformalusis švietimas: Šokis Choras	35(1) 35(1)				35(1) 35(1)		140(4)
<b>IŠ VISO TARIFIKUOJAMA VALANDŲ :</b>							<b>3010</b>

43. Pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

44. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

45. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje.

45.1. neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos mokykloje yra įgyvendinamos per neformaliojo ugdymo programas. Rekomenduojama kiekvienam mokiniui lankyti nors vieną neformaliojo švietimo programą.

45.2. neformaliojo ugdymo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į mokyklos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, mokyklos galimybes;

45.3. mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai;

45.4. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

45.5. Neformaliojo švietimo programos ir joms skiriamų valandų skaičius:

Programos pavadinimas	Klasė (-ės)	Valandų skaičius
Jaunučių choras	1-4 kl.	70 (2)
Šokio studija	1-4 kl.	70 (2)
Iš viso:	14 kl.	140 (4)



46. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

47. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

## ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

48. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

48.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas jį mokantis mokytojas, kuris kartu su kitais mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

48.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė, psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

49. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75,:

49.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

49.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui ir sveikatos ugdymui;

49.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

49.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiejiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 43 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių,

49.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

49.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

49.5.2. atsižvelgiant į klasę, kurioje mokosi mokiniys, paskirti: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją,

49.5.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

49.5.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

50. Mokiniui, kuris mokosi pagal BUP, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis mokyklos UP dalyko programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.



51. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

52. Mokykloje kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai.

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

53. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

54. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

55. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai).

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

56. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

57. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio pagalbos plane.

58. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinytis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

59. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

60. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

60.1. dorinis ugdymas:

60.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: parinko tikybą.

60.2. kalbinis ugdymas:

60.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;



60.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

60.3.1 pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais:

60.3.1.2. mokinių tėvai iš anglų arba vokiečių kalbų (globėjai, rūpintojams) parenka mokiniui pirmąją užsienio kalbą - anglų (toliau – užsienio kalba);

60.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

60.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

60.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriame ne mažiau kaip vieną ketvirtąją pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

61. fizinis ugdymas:

61.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

61.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojame judriąsias pertraukas.

62. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

62.1. Dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 2 savaitinės pamokos.

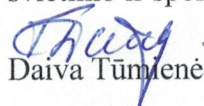
62.2. mokykloje organizuojamas šokio meninis ugdymas. Mokykla parengia šokio meninio ugdymo programą, kurią tvirtina mokyklos vadovas;

62.3. informacinės technologijos: skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

---

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos  
švietimo ir sporto skyriaus vedėjos pavaduotoja

  
Daiva Tūmėnė