

SUDERINTA

Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio
centro Tarybos 2023 m. birželio 12 d.
protokoliniu nutarimu Nr. 3

PATVIRTINTA

Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-62

Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2023–2024 mokslo metų UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2023-2024 mokslo metų ugdymo planas (toliau–UP) reglamentuoja pradinio ugdymo programos įgyvendinimą. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2023-2024 mokslo metų UP parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 patvirtintais „2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“ (toliau–BUP).

2. Bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus pradinio ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1 nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2 pateikti esmines nuostatas pradinio ugdymo procesui organizuoti;

3.3 užtikrinti vienodą mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų laikymąsi;

3.3. sudaryti galimybes vykdyti mokinių poreikius tenkinančias neformaliojo švietimo programas;

3.4. užtikrinti mokinių, tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą.

4. UP vartojamos sąvokos apibrėžtos BUP:

4.1 **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2 **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3 **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai tiktai.

4.4 **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis BUP.

4.5 **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6 Kitos UP vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

2022–2023 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant 2022–2023 m. m. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP, didžiausias dėmesys buvo skiriamas pradinį klasių mokinių pažangumo gerinimui, lankomumo užtikrinimui, įgūdžių ir vertybių formavimui ir Sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinimui. Siekiant įgyvendinti UP, svarbu buvo ugdymo procesą derinti su mokinių amžiaus ypatumais, jų fiziniais, emociniais ir intelektualiais gebėjimais. Buvo siekiama, kad mokymo turinys būtų pritaikomas taip, jog mokiniai galėtų suprasti ir įsisavinti medžiagą, todėl mokytojos ieškojo naujų metodų, motyvuojančių mokinius, ugdymo turinys buvo grįstas kompetencijomis, keliami aiškūs, išmatuojami ir pasiekiami tikslai pamokoje, kad mokiniai galėtų stebėti savo pažangą, diferencijuojamos užduotys, kuriama įdomi ir įtraukianti mokymo(si) aplinka.

Mokymas orientuojamas į dalyko programos rezultatus, tačiau buvo siejamas ir su ugdytinius įtraukiančiu aktualiu kontekstu, turima asmenine, socialine ir kultūrine patirtimi. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą įtraukiamos STEAM veiklos - vaikai stebėjo juos supančią aplinką, tyrinėjo vykstančius reiškinius ir pokyčius. Mokytojai vykdė užsiėmimus kitose erdvėse – darže, sode, šiltnamyje („Mano žalioji palangė: nuo sėklos iki daigelio, nuo daigelio iki daržo“, „Augalų augimo sąlygos“ „Papuošk aplinką savo užauginta gėlyte“). Vyko STEAM pamokos įstaigos kieme („Medžių amžius“, „Lauko klasė“), klasėje („Pojūčiai“, „Kaip aktyvinta anglis išvalo vandenį“, „Svarus oras“, nuotolinė pamoka „Mes kuriame elektrą“).

Įgyvendinant UP buvo siekiama plėsti informacinių technologijų ir naujų mokymo priemonių panaudojimo galimybes ugdymo procese, kad atitiktų ne tik ugdymo reikalavimus, bet garantuotų ir ugdymo šiuolaikiškumą, kokybę. Buvo įsigytos ir įrengtos pradinį klasių kabinetuose dvi interaktyvios lentos (turėjome 1). Ši priemonė ne tik keitė mokytojų profesinę veiklą, bet skatino tikslingai tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, gerino darbo sąlygas – mokymas(is) tapo ne tik patrauklesnis, įdomesnis, bet leido įvairiau pateikti dėstomą medžiagą, didino mokinių motyvaciją įgyti naujų žinių, tuo pačiu metu ugdė skirtingas kompetencijas.

Atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa, kuria buvo siekiama išsiaiškinti mokyklos-daugiafunkcio centro stiprybes ir silpnybes. Išanalizavus apklausos rezultatus paaiškėjo, jog mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus (100% mokinių ir 100% tėvų), skatina bendradarbiauti (94% mokinių ir 100% tėvų), aptaria sėkmes (88% mokinių ir 100% tėvų), moko įsivertinti pažangą (100% mokinių ir 100% tėvų), aiškūs vertinimo kriterijai (84% mokinių). Mokytojams per pamoką pavyksta valdyti klasę (100% mokytojų), mokinių ir suaugusiųjų tarpusavio santykiai yra geri (94% mokinių ir 100% tėvų ir mokytojų), mokyklos aplinka saugi (83% mokinių, 100% mokytojų ir 96% tėvų). Mokytojų ir tėvų nuomone, per pamokas vaikai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (100% mokytojų ir 96% tėvų). Mokiniais yra svarbu mokytis (100% mokinių), patinka eiti į mokyklą, džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje (100% mokinių). Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį. Mokinių nuomone, mokytojai jiems padeda mokytis (94% mokinių), skiria įdomias praktines užduotis (100% mokinių), reikalauja laikytis sutartų taisyklių (94% mokinių). Tėvų nuomone, mokytojai pagiria vaikus už padarytą pažangą (100% tėvų) ir padeda įveikti sunkumus (100% tėvų), laiku gauna informaciją apie vaikui iškilusias problemas (100% tėvų), įtraukiami į mokyklos veiklas (100% tėvų), yra patenkinti įstaiga (100% tėvų).

Atliktas mokyklos-daugiafunkcio centro teminis veiklos vertinimas, pasirinktas 2 srities (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys) 2.4 temos (Vertinimas ugdant) 2.4.1 (Vertinimas ugdymui) ir 2.4.2. (Mokinių įsivertinimas) rodikliai. Atlikus duomenų analizę ir apibendrinus gautus rezultatus, galima teigti, jog įgyvendinant kokybišką vaikų ugdymą(si) buvo sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, įsivertinant asmeninius pasiekimus bei prisiimant atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Dauguma tėvų yra patenkinti gaunama informacija apie vaikų vertinimą (daugiau nei 70%), mokinių pasiekimų vertinimo tvarka ir įstaigoje vykstančiais pasiekimų aptarimais su tėvais (daugiau nei 97%). Mokiniai teigiamai atsiliepia apie vertinimą ir įsivertinimą ugdant (65%), dalis (daugiau nei 25%) norėtų, jog visi mokytojai laikytųsi vienodos vertinimo tvarkos

ir mokslo metų eigoje su jais aptartų jų mokymosi pažangą, paaiškintų, patartų, kaip siekti geresnių rezultatų (daugiau nei 10%).

1-4 klasėse buvo vykdoma mokinių mokymosi pažangos stebėseną (mokiniai braižo savo pasiekimų diagramas) – mokytojai, mokiniai ir tėvai galėjo stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Mokiniams suteikiama visa reikalinga švietimo specialistų (logopedas, specialusis pedagogas) pagalba. SUP turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių klasei, pritaikant mokymosi turinį ir parenkant tinkamus mokymo(si) metodus. Individualios ugdymo programos parengtos pritaikant bendrąsias ugdymo programas.

Išanalizavus mokymosi rezultatus, galima teigti, jog mokiniai padarė pažangą ir visi perkelti į aukštesnę klasę (100 %), 12 mokinių baigė puikiai (33% mokinių), 3 labai gerai (8% mokinių). Aukšti nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, puikus mokyklos lankymas. Įgyvendinti 2022–2023 mokslo metais programoje „Mes sveiki“ kelti tikslai ir uždaviniai.

Mokytojai inicijavo ugdytinių dalyvavimą įvairiose veiklose (regbio klubas „Telšiai“ organizuotose vaikų nekontaktinio regbio TAG varžybose, Telšių „Bičiulių rato“ ir partnerių iš priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos bei policijos organizuojamose sveikatingumo varžytuvėse „Sveikatingumo maratonas 2022“), konkursuose („Betliejaus žvaigždė 2022“, edukaciniai konkursai „Olympis“ ir „KINGS“, meninio skaitymo konkursas „Knyga mane augina“), akcijose (respublikinė akcija „Mažos rankelės dalina gerumą“, šventinis koncertas ir vaikų tėvų surinktos dovanos Gedrimų savarankiško gyvenimo namų gyventojams), edukaciniuose užsiėmimuose (ilustratorė, knygų autorė Greta Liekytė), susitikimuose (rašytoja Evelina Daciūtė, UAB „Telšių regiono atliekų tvarkymo centro“ visuomenės informavimo specialistė Vitalija Bumblytė, suorganizuota gamtosauginė išvyka į Jėrubaičių sąvartyną), edukacinėse išvykose (Varnių regioninio parko gamtos mokykla, „Margučių marginimas“ Žemaičių „Alkos“ muziejuje, „Žaliukų malūnas Šiauliuose, spektakliai), projektuose „Sveikatiada“, „Olimpinis menas“.

1-4 klasėje įgyvendinta programa „Laikas kartu“, skatinanti vaikų empatiją, bendradarbiavimą, pagarba grįstą elgesį, padedanti užtikrinti sveiką ir saugią mokymosi aplinką.

Pradinių klasių mokytojos pailgintos mokymosi dienos grupėse mokiniams suteikė galimybę ne tik atlikti namų darbus, bet ir gilinti turimas žinias, užpildyti esamas mokymosi spragas.

2020 metais įsteigtas Vaikų dienos centras tęsė savo veiklą įstaigos patalpose, kur buvo ugdomi ne tik kasdieniniai vaikų socialiniai, bendravimo įgūdžiai, užtikrinamas vaikų saugumas ir užimtumas, bet geresnė neformaliojo švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas kiekvienam mokiniui. Mokiniai galėjo lankyti kelis neformaliojo švietimo būrelius (jaunučių choras, šokio studija, robotika) ir kasdien dalyvauti centro užsiėmimuose.

Mokytojai, įgyvendindami ugdymo programas, naudojo skaitmeninio turinio metodinę medžiagą (įstaiga yra įsigijusi EDUKA naudojimo licenziją). Sukurta tinkama mokymuisi ir laisvalaikio užimtumui materialinė bazė: sporto salė, biblioteka, vaikų žaidimų aikštelės, sveikatingumo takas, lauko treniruokliai, stadionas (futbolo ir krepšinio aikštelės).

Įgyvendinant 2022–2023 m. m. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP, kiekvienas mokinytis patyrė ne tik mokymosi sėkmę, bet jautėsi priimtas, pripažintas ir vertinamas.

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

6.1. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;

6.2. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

6.3. atostogos ugdymo procese::

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.

Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

7. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus: pusmečius:

1 pusmetis – nuo 2023 rugsėjo 1 d. – iki 2024 m. sausio 31 d.

2 pusmetis – nuo 2024 m. vasario 1 d. – iki 2024 m. birželio 7 d.

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Vasaros atostogos planuojamos nuo 2024 m. birželio 8 d. iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Telšių r. Buožėnų mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas pradinio ugdymo programą, UP rengia vieniems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

10. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP sudarytas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

11. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

11.1. Pradinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3 klasėse;

11.1. Pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4 klasėse.

12. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP aptartas Mokytojų tarybos posėdyje, suderintas su Mokyklos taryba ir Telšių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

13. Parengtas Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro UP suderinamas su Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi ir iki mokslo metų pradžios patvirtinamas mokyklos-daugiafunkcio centro vadovo įsakymu.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Buožėnų mokykloje-daugiafunkcime centre ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius.

15. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Mokykla intensyvins ugdymo procesą, nustatytą pamokų skaičių įgyvendins per 173 ugdymo dienas: bus organizuojami du renginiai po pamokų, kurie suteiks mokiniams unikalią ir įdomią patirtį, kuri padės įsisavinti žinias ir plėsti įgūdžius:

18.1. 2023 m. gruodžio 21 d. Kalėdinė naktis mokykloje – tai kalbinis, dorinis, meninis, matematinis ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: skatins vaikų kūrybiškumą ir fantaziją, socialinius įgūdžius – vaikai žaisdami mokysis bendradarbiauti, komunikuoti; skaitydami ir analizuodami tekstus Kalėdų tematika ne tik gilins žinias apie tradicijas ir papročius, bet lavins ir kalbos struktūros, skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius; organizuojant ir žaidžiant žaidimus mokiniai lavins loginį mąstymą.

18.2. 2024 m. birželio 5 d. išvyka traukiniu į Girulius – gamtamokslinis, fizinis ir sveikatos, ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: išvyka mokiniams suteiks galimybę tyrinėti gamtą, pažinti augalus ir aplinką, stebėti gamtos reiškinius, orientuotis nežinomoje aplinkoje, skaityti žemėlapi; aktyvus laisvalaikis žaidžiant ir judant skatins fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimo būdą; mokiniai ugdys savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis ir sprendimų priėmimo įgūdžius.

19. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (mokyklos kieme, lauko klasėje, muziejuose, bibliotekose, parkuose ir soduose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose mokytojai tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka parenka pagal Bendrojoje programoje numatytą turinį ir mokinių mokymosi poreikius.

19.1. 2023-2024 mokslo metais planuojamas mokymasis kitose aplinkose (kartą per mėnesį):

19.1.1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 diena;

19.1.2. Diena be skambučio „Rudeninės vitaminų dovanos“ – rugsėjo mėn.;

19.1.3. Sporto šventė. Sporto ir judėjimo diena – spalio mėn.;

19.1.4. Išvyka į Jarumbaičių sąvartyną „Mums rūpi mūsų planetos sveikata“ – lapkričio mėn.;

19.1.5. Kalėdinė naktis mokykloje – gruodžio mėn.;

19.1.6. Išvyka į mišką „Baltasis badas“ – sausio mėn.;

19.1.7. Edukacinė programa „Kaukių gaminimas“, Užgavėnių šventė „Užgavėnių muona“ – vasario mėn.;

19.1.8. Etnokultūros diena: Kaziuko mugė – kovo mėn.;

19.1.9. Pažintinė patyriminio ugdymo diena – balandžio mėn.;

19.1.10. Pažintinė išvyka po Gadūnavo seniūnijos apylinkes. Linksmosios karinės pratybos „Raudona varna“, Šiauliuose – gegužės mėn.;

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

20. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

21. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir priėmė sprendimus dėl mokymosi krūvio:

21.1. 3-4 klasių mokiniams skiriamos namuose atlikti užduotys, kurioms atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 1-2 klasių mokiniams skiriama namuose užbaigti užduotis žinioms įtvirtinti, suderinus su mokinių tėvais;

21.2. mokykloje mokiniams skiriamos namuose atlikti užduotys diferencijuojamos pagal pasiekimų lygius;

21.3. savaitgaliui ir atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

21.4. ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių žinių, mokėjimų ir įgūdžių patikrinimo metodai ir būdai: savarankiški darbai, diagnostiniai ir kontroliniai testai.

21.5. keli mokytojai (pradinių klasių, anglų, muzikos ir šokio mokytojai) dirbantys toje pačioje klasėje, tarpusavyje derina kontrolinių, pasitikrinamųjų, atsiskaitomųjų darbų, testų laiką.

22. Pirmos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

23. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar skambučiu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

24. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio atleidimo nuo dailės pamokų lankymo tų dalykų:

24.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

24.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas).

25. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki rugsėjo 10 dienos.

26. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

27. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.

28. Mokymosi pagalba ugdymo procese turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

28.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

28.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

28.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

28.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo programoje ir mokinyms nedaro pažangos;

28.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

28.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

28.7. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

29. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrins sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

30. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokykloje atsakinga pradinių klasių mokytojas, logopedė ir mokytojo padėjėja.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

31. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

32. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus ir įgytas kompetencijas.

33. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

33.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

33.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

33.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.; per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

33.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

33.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

33.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

33.3.1. elektroniniame dienyne:

33.3.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

33.3.3. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

33.3.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

33.3.5. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (elektroniniame dienyne);

33.3.6. mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą mokytojai aptaria su mokyklos direktore pradinį klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose pusmečių ir mokslo metų pabaigoje.

33.3.7. mokinių mokymosi padarytą pažangą mokytojai aptaria individualiai su mokiniais, organizuoja mokinių savęs vertinimą ne mažiau kaip 3 kartus.

33.3.8. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

34. Mokykla priėmė sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualių ugdymo planų sudarymo - nustatyta plano forma ir turinio struktūra. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualiame ugdymo plane numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius.

TURINIO INTEGRACIJA, MOKYMAŠIS KITOSE APLINKOSE

35. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkciame centre įgyvendinama atskirų dalykų ugdymo turinio, temų integracija:

35.1. 2, 4 klasėse į dalykų turinį – Žmogaus saugos programa;

35.2. 1, 3 klasėse į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą – Gyvenimo įgūdžių programa;

35.3. 2, 4 klasėse į dalykų turinį, neformalųjį švietimą – Ugdymo karjerai programa;

35.4. 2, 4 klasėse į neformalųjį ugdymą (klasės veiklos) integruojama nuoseklioji ilgalaikė prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas: „Laikas kartu“;

35.5. 1-4 klasėse į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą – Sveikatos stiprinimo programa „Mes sveiki“.

Programos turinys integruojamas į konkrečios klasės dalykų turinį; įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kitais mokyklos pasirinktais būdais: organizuoti žygius, judriąsias pertraukas, sveikatingumo ir sporto dienas, įtraukiant ir vaikų tėvus (globėjus), rengti sporto varžybas, estafetes tarp klasių (grupių), organizuoti netradicines ugdymo dienas, skirtas fiziniam aktyvumui, dalyvauti projekte „Telšiuose antrą klasę baigi – plaukti moki !“, dalyvauti savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatinimo renginiuose, sporto salės, sporto inventoriaus prieinamumas pertraukų metu, po pamokų ir kt.

35.6. 1–4 klasėse į ugdymo turinį - nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos:

35.6.1. nacionalinio saugumo – į pasaulio pažinimo/gamtos mokslų temas;

35.6.2. finansinio raštingumo ir verslumo – į matematikos temas;

35.6.3. informacinio raštingumo – į visų dalykų temas ir neformalųjį švietimą;

35.6.4. antikorupcinio ugdymo – į dorinio ugdymo temas ir neformalųjį švietimą.

35. Etninės kultūros ugdymas:

35.1. Pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, klasės valandėles, meninio ugdymo dalykų programas: muziką, šoki, dailę ir technologijas.

36. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Įtraukiama ne trumpesnė kaip 30 min. trukmės aktyvioms veikloms skirta pertrauka: mokyklos kieme, sporto salėje ir stadione.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS NMPP

37. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

38. Jei mokinys NMPP metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

39. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Telšių rajono savivaldybė. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas mokykloje, konsultacijas teikia mokantis mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

40. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

41. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

42. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

43. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

44. Mokiniui, kuris mokosi namie:

44.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

44.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

44.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

45. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

46. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

47. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

48. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4 – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos ir 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų ugdymo planų 17.1 papunktyje nustatyta tvarka.

49. Mokyklos vadovas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

50. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

51. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

52. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

53. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

54. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

55. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

56. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato pamokų jungimą 1–4 klasėse:

56.1. Tikyba jungiama 2-3 klasėse – 1 pamoka (35)

56.2. Lietuvių kalba jungiama 1–2 klasėse – 4 pamokos (140)

56.3. Matematika jungiama 1–2 klasėse – 2 pamokos (70)

56.4. Pasaulio pažinimas/ Visuomeninis ugd./Gamtos mokslai jungiamas 1–2 klasėse – 2 pamokos (70)

56.5. Dailė ir technologijos jungiama 1-2 klasėse – 2 pamokos (70)

56.6. Muzika jungiama 2-3 klasėse – 2 pamokos (70)

56.7. Šokis jungiamas 2-3 klasėse – 1 pamoka (35)

56.8. Fizinis ugdymas jungiamas 1–2 klasėse – 3 pamokos (105)

57. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

58. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

59. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti; pamokos dalyko jungtinėse klasėse; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

60. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

60.1. derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

60.2. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte;

60.3. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

60.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

61. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

62. Minimalus pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	Jungtinė 1-2 kl.	3 klasė	4 klasė	Jungtinė 2-3 kl.	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba)	35 (1)				35 (1)	35(1)	140 (4)
	70 (1; 1)			70 (1 ;1)			
Lietuvių kalba	140 (4)	105 (3)	140 (4)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)	
	1-2 kl.						

Lietuvių kalba ir literatūra (1,3 kl.)	525 (8; 7)			490 (7; 7)			
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	0	70 (2)		70 (2)	70 (2)		210 (6)
	70 (2)			140 (4)			
Matematika	70 (2)	105 (3)	70 (2)	175 (5)	175 (5)		665 (19)
	1–2 klasė						
	315 (4; 5)			350 (5; 5)			
Pasaulio pažinimas Visuomeninis ugd./Gamtos mokslai (1,3 kl.)				70 (2)	70 (2)		280 (8)
	1–2 klasė		70(2)				
	140 (2; 2)			140 (2; 2)			
Meninis ugdymas: Dailė ir technologijos.			70(2)	70(2)	70(2)		
	1-2 klasė						
Muzika	70(2)				70 (2)	70(2)	
Šokis	35 (1)				35(1)	35(1)	
	175 (5)	175 (5)		175 (5)	175(5)		700(20)
	350 (5; 5)			350 (5; 5)			
Fizinis ugdymas			105 (3)	105(3)	105(3)		420 (12)
	1–2 klasė						
	210 (3,3)			210 (3; 3)			
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)		875 (25)	875 (25)		3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Gabių ir SPP vaikų pagalbai Anglų kalba 1, 4 kl.	35(1)	35(1)		35(1)	35(1)		140(4)
Neformalusis švietimas: Šokis Choras	35(1) 35(1)			35(1) 35(1)			140(4)
IŠ VISO TARIFIKUOJAMA VALANDŲ :							3080

Pastabos:

Pamokų jungimas 1–4 klasėse:

Tikyba jungiama 2-3 klasėse – 1 pamoka (35)

Lietuvių kalba jungiama 1–2 klasėse – 4 pamokos (140)

Matematika jungiama 1–2 klasėse – 2 pamokos (70)

Pasaulio pažinimas/ Visuomeninis ugd./Gamtos mokslai jungiamas 1–2 klasėse – 2 pamokos (70)

Dailė ir technologijos jungiama 1-2 klasėse – 2 pamokos (70)

Muzika jungiama 2-3 klasėse – 2 pamokos (70)

Šokis jungiamas 2-3 klasėse – 1 pamoka (35)

Fizinis ugdymas jungiamas 1–2 klasėse – 3 pamokos (105)

63. Pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

64. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

65. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje.

65.1. neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos mokykloje yra įgyvendinamos per neformaliojo ugdymo programas. Rekomenduojama kiekvienam mokiniui lankyti nors vieną neformaliojo švietimo programą.

65.2. neformaliojo ugdymo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į mokyklos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, mokyklos galimybes;

65.3. mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai;

65.4. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

65.5. Neformaliojo švietimo programos ir joms skiriamų valandų skaičius:

Programos pavadinimas	Klasė (-ės)	Valandų skaičius
Jaunučių choras	1–4 kl.	70 (2)
Šokio studija	1–4 kl.	70 (2)
Iš viso:		140 (4)

66. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

68.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

68.1.3. tėvai (globėjai) parinko tikybą;

68.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pirmoje klasėje užsienio kalbos mokymui(si) skiriama viena valanda iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

68.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų – anglų arba vokiečių;

68.2.3. tėvai (globėjai) parinko anglų kalbą;

68.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtąji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai - socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

68.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

68.4. fizinis ugdymas:

68.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

68.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

68.4.1.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojame judriąsias pertraukas.

68.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

68.5.1. dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 2 savaitinės pamokos;

68.5.2. mokykloje organizuojamas muzikos ir šokio meninis ugdymas. Mokytojai parengia muzikos ir šokio meninio ugdymo programą, kurią tvirtina mokyklos vadovas;

68.6. informacinės technologijos / informatika:

68.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja;

68.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa - skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

68.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

69. Mokykloje sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

70. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numatė, kurių pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai (UP 65 punktą).

71. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus nėra mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

72. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

73. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

74. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

75. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

76. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

77. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgia į:

77.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

77.2. formaliojo švietimo programą;

77.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

77.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

78. Pradinio ugdymo individualizuotos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

79. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

79.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas jį mokantis mokytojas, kuris kartu su kitais mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

79.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinyms mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

80. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

80.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

80.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui ir sveikatos ugdymui;

80.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

80.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytą tikslą.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

81.1. mokiniui 1–4 klasėse:

81.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

81.1.2. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

81.1.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

81.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

81.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, mokytojas numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), įtraukiančius mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, individualiame ugdymo plane numatyto mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą.

82. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja Telšių švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

83. Mokykloje kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

84. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

86. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

87. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

88. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

89. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

90. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

91. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai (pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.):

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Direktorius 2023-08-31 raštu Nr. R7-1474