

## **TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PAMOKŲ/VEIKLŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro pamokų/veiklų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato pedagoginio darbo priežiūros tvarką, tikslus ir uždavinius bei pedagoginio darbo priežiūros organizavimą, vykdymą ir įforminimą.

2. Pamokų/veiklų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, mokyklos nuostatais, vadovų pareiginiiais nuostatais, ugdomosios priežiūros planais.

3. Aprašas padeda užtikrinti ugdymo kokybę Įstaigoje, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą.

### **II SKYRIUS PRIEŽIŪROS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

4. Pedagoginės veiklos priežiūros tikslas – stebėti, analizuoti ir vertinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų, pagalbos specialistų, meninio ugdymo mokytojo, (toliau tekste – pedagogų) ir vaikų/mokinių veiklą.

5. Pedagoginės veiklos priežiūros uždaviniai:

5.1. nustatyti, ar vaikams/mokiniams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti ugdymo programose numatytas kompetencijas;

5.2. įvertinti, kaip įgyvendinamos ugdymo programos;

5.3. siekiant įvertinti esamą situaciją, šalinti veiklos trūkumus;

5.4. skatinti inovacijas, skleisti gerą patirtį, išryškinti stipriąsias ir silpnąsias Įstaigos veiklos organizavimo puses;

5.5. teikti pagalbą pedagogams, prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai;

5.6. teikti siūlymus pedagogams dėl ugdymo efektyvumo;

5.7. kaupti medžiagą mokytojų darbo vertinimui jiems atestuojantis;

5.8. analizuoti, vertinti ugdymo plano kokybę, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą.

### **III. PAMOKŲ/VEIKLŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA**

6. Pamokų/veiklų stebėjimas vykdomas atestacijos, išorės vertinimo ir vidaus kontrolės tikslu.

7. Pamokas/veiklas (ugdomąjį procesą) stebi ir vertina Įstaigos vadovas, mokytojai (metodinės grupės pirmininkas, aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turintis to paties dalyko mokytojas) pagal su darbuotoju (arba su darbuotojų atstovais) suderintą grafiką. Su pedagogais, kurie turės stebėti ir vertinti pamokas, turi būti sutarta stebėjimo ir vertinimo tvarka.

8. Įstaigos vadovas pamokų/veiklų stebėjimo ir vertinimo tikslą (-us) detalizuoja savo ugdomosios veiklos priežiūros plane, su kuriuo supažindina stebimus mokytojus arba kuruojamo dalyko metodinėje grupėje.

9. Įstaigos vadovas per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas/veiklas pagal pamokų/veiklų stebėjimo planą ir vertinimo protokolus. Jei pamoka tik stebima, protokolai gali būti nesudaromas, bet tada stebėta pamoka vertinama žodžiu (1,3, 4, 5, 6, 7, 8 priedas).

10. Apie būsimą pamokos/veiklos stebėjimą ir vertinimą mokytojas turi būti įspėtas ne vėliau kaip prieš darbo dieną, atskirais atvejais – ne vėliau kaip prieš 10 min. Planinis pamokų stebėjimas turi būti fiksuotas mėnesiniame Įstaigos veiklos plane.

11. Prieš stebėdami pamoką/veiklą stebėtojai su mokytoju turi aptarti stebimos pamokos temą, planą, tikslus, uždavinius, mokinių vertinimo kriterijus ir kitus svarbius ugdymo procesui klausimus. Šią informaciją apie stebimą pamoką mokytojas stebėtojui pateikia prieš pamoką/veiklą.

12. Stebėtojai turi tik stebėti ugdomojo proceso eigą, jie negali būti ugdomojo proceso dalyviais.

13. Stebėtojai negali pažeisti mokytojo orumo, turi stengtis sumažinti stebėjimo proceso vaikams/mokiniams ir mokytojui sukeltą įtampą.

14. Po stebėtos pamokos stebėtojai ir mokytojas kartu aptaria stebėtą pamoką/veiklą, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti. Mokytojas turi teisę žodžiu ar raštu pareikšti savo nuomonę dėl pamokos/veiklos vertinimo vertintojui ir mokyklos vadovui. Jei būtina, mokytojas su stebėtojais ir vertintojais kartu pasirašo pamokos stebėjimo protokolą (atestacijos, išorės vertinimo ar kitą), kuriame įrašoma mokytojo nuomonė dėl vertinimo.

15. Pamokų/veiklų stebėjimas be išankstinio įspėjimo ir ne pagal grafiką vykdomas esant raštiškiems tėvų, mokinių, mokytojų, švietimo skyriaus ar ŠMSM skundams, su kuriais gali susipažinti darbuotojų atstovai. Įstaigos vadovas ar jo pavaduotojai gali su skundu supažindinti mokytoją ir jį įspėti.

16. Įstaigos vadovas atsakingas už kuriojamos metodinės grupės mokytojų pamokų/veiklų stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą.

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

17. Pamokų/veiklų stebėjimas metu sukaupia informacija konfidenciali ir naudojama Įstaigos ugdymo procesui tobulinti, ugdymo kokybei gerinti, pedagogų ir vadovų atestacijai, atestacijos atitikties patvirtinimui.

**APTARTA**

Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio  
centro Tarybos 2023 m. lapkričio 8 d.  
protoliniu nutarimu Nr. 6

**SUDERINTA**

Profesinės sąjungos pirmininkė

Jovita Dapkuvienė

**INFORMACIJA APIE PAMOKĄ/VEIKLĄ**

Klasė (grupė) .....

Data .....

Dalykas .....

Pamoka pagal UP .....

Mokytojas (-a) .....

Pamokos tema (apie ką) .....

Ugdymo(si) tikslas (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?).....

Mokymo(si) uždavinys (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?) .....

Mokinių skaičius klasėje (grupėje) iš viso .....

Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, specialiųjų ugdymosi poreikių, kt.) .....

Pamokos kontekstas .....

## PAMOKOS VERTINIMO LENTELĖ

\_\_\_\_\_  
(data)\_\_\_\_\_  
(dokumento sudarymo vieta)\_\_\_\_\_  
(institucijos pavadinimas)

Mokytojas ar pagalbos mokiniui specialistas

Vertintojas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė  
kategorija)

Turima kvalifikacinė kategorija \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_

Pamokos (ugdamosios veiklos, pratybų, renginio) tema \_\_\_\_\_

Stebimi mokytojo veiklos pamokoje aspektai	Labai gerai	Gerai	Patenkamam	Reikia tobulinti	Nepatenkinamam	Nėra/negalėjo būti
	(Pažymėti (+))					
1 Geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius						
2 Geba planuoti ugdymo turinį						
3 Geba parinkti ir taikyti ugdymo būdus bei metodus						
4 Geba tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą						
5 Geba atskleisti ugdymo turinį						
6 Geba kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką						
7 Geba naudoti laiką ir išteklius						
8 Geba vertinti mokinių pasiekimus ir pažangą						

Vertintojo pastabos ir siūlymai:

---



---



---

Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto pastabos:

---



---



---

Vertintojas

\_\_\_\_\_  
(Parašas)\_\_\_\_\_  
(Vardas ir pavardė)

Mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas

\_\_\_\_\_  
(Parašas)\_\_\_\_\_  
(Vardas ir pavardė)

## PAMOKOS STEBĖJIMO FORMA

Stebėjimo tikslas – užtikrinti ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą..

Klasė	Mokinių sk.	Pamokoje dalyvauja	Pavėlavusių mok. sk.	Spec. poreikių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas Bendrąsias programas, skaičius	Spec. poreikių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas Bendrąsias programas, skaičius
Mokytojos vardas, pavardė					Dalykas
Mokytojo kvalifikacinė kategorija					Data

UGDYMOŠI TIKSLAS (Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai)

	Tiksškai tinkami (taip/ko gero taip/ne)
--	---

MOKYMOŠI UŽDAVINYS (Ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

	Uždavinys tinkamas (taip/ko gero taip/ne)
--	---

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Pamokos aspektai (raktinio žodžio paaiškinimai)	Lygis	PASTABOS
Aplinkos	3.1.1. Įranga, priemonės	Įvairovė	1. Priemonės tikslingai panaudojamos pamokos tikslams pasiekti (įrašyti ..... ..... ..... )		
	3.2.2. Mokymasis virtualiose aplinkose	Tikslingumas Įvairiapusiškumas	2. Padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis 3. Įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis 4. Padeda gilintis į dalyko žinias, pristatyti darbus, eksperimentuoti		
Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi	2.2.1. Lūkesčiai ir skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	5. Mokiniai skatinami išsakyti savo mokymosi lūkesčius 6. Pamokos uždaviniai orientuojami į aukštesnius gebėjimus		
		Mokymosi džiaugsmas	7. Mokiniai skatinami pasidžiaugti savo ir kitų darbais, pasiekimais pamokoje 8. Užduotys skatina smalsumą, entuziazmą, patirti sėkmę		
		Mokymosi įprasminimas	9. Parenkami įvairūs metodai, užduotys (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos)		
			10. Mokymasis siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi		
			11. Dialogas (turinio/veiklos aspektų paaiškinimo) kokybiškas		
			12. Pagrįstai skiriami namų darbai		
	2.2.2. Mokymosi organizavimas	Diferencijavimas, suasmeninimas	13. Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas pamokoje 14. Mokytojas naudoja įvairius mokymo stilius (įrašyti ... ..... ..... )		
		Integralumas	15. Siekiama integralumo, tarpdisciplininkškumo		
		Įvairovė	16. Derinamas individualus, grupinis bei klasės mokymasis		
		Klasės valdymas	17. Elgesys valdomas akcentuojant susitarimus ir taisykles		
18. Siekiama drausmė ir tvarką palaikyti suteikiant mokinių dėmesį į mokymąsi					
19. Palankus mokymuisi mikroklimatas, geri mokytojo ir mokinių santykiai					
Mok	2. 3. 1. M	Savivaldumas	20. Padedant mokytojui ar 20.1. pasirinkti užduočių atlikimo būdą		

			savarankiškai mokiniai geba	20.2. susirasti reikiamą informaciją ir priemones			
				20.3. klausti ir paprašyti pagalbos			
				20.4. aptarti ir vertinti savo mokymąsi ir pažangą			
				21. Mokiniai suvokia, pripažįsta, stengiasi spręsti mokymosi problemą			
			Konstruktivumas	22. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus su nežinomais			
			Socialumas	23. Padedant mokytojui ar savarankiškai mokiniai geba	23.1. viešai išsakyti savo mintis		
					23.2. išklaudyti kitus		
					23.3. diskutuoti		
					23.4. paaiškinti požiūrį		
					23.5. analizuoti ir spręsti problemas		
Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Kriterijų aiškumas	24. Aptariama, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi				
		Vertinimo įvairovė	25. Vyrauja formuojamasis vertinimas	25.1. savalaikis klaidų taisymas			
				25.2. grįžimas prie nesuprastų dalykų			
				25.3. efektyvūs pagyrimai, paskatinimai			
				25.4. paveikus konsultavimas			
	26. Mokytojas naudoja kaupiamąjį vertinimą						
	2.4.2. Įsivertinimas	Dialogas vertinant	27. Refleksija grindžiama dialogu apie rezultatus ir pažangą				
		Įsivertinimas kaip savivoka	28. Mokiniai geba įsivertinti savo atliktas užduotis ir pažangą				
			29. Mokiniai geba vertinti draugų atliktas užduotis ir pažangą				

Pamokos vertinimo lygių skalė

<i>Pamokos kokybės lygis</i>	<i>Aprašomieji kokybės epitetai pamokoje</i>
N	Nėra, nepastebėta
4 lygis	Efektyvi, kryptinga, savita, kūrybiška
3 lygis	Pakankamai kryptinga, tinkama, lanksti, veiksminga
2 lygis	Priimtina, bet tobulintina
1 lygis	Neveiksminga, nekonkreči, neefektyvi

Stebėtojo išvados:

teigiami pamokos aspektai:

- .....
- .....
- .....

tobulintini pamokos aspektai:

- .....
- .....

Stebėtojas

\_\_\_\_\_ (vardas, pavardė, parašas)

Mokytojas

\_\_\_\_\_ (vardas, pavardė, parašas)

Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto komentaras:

\_\_\_\_\_

## PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Dalykas..... Mokytojas (-a) .....

Klasė..... Mokinių skaičius pamokoje / Iš viso...../.....

Pamokos tema.....

Mokymo(-si) uždavinys .....

Stebėtojas(-a) ..... 20.....-.....-.....

Stebėjimo tikslai:

1. ....

2. ....

Iš kolegos pasimokiau:

Trys privalumai pamokoje

1. ....

2. ....

3. ....

Tobulintini pamokos aspektai

1. ....

2. ....

Stebėtojas

Susipažinau

.....  
(vardas, pavardė, parašas)

.....  
(vardas, pavardė, parašas)

### Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

- mokymo(-si) uždavinį (veikla, sąlyga(-os), kriterijus; ar mokymosi uždavinys pamatuojamas?);
- namų darbų tikrinimo būdas (jeigu skiriami);
- ugdymo būdo(-ų) ir metodų įvairovę, dermę su mokymo priemonėmis, tinkamumą šios klasės mokiniams (motyvavimą);
- aiškinimo aiškumą ir tikslumą;
- mokytojo – mokinio dialogą;
- užduočių, mokymo priemonių organizacinės technikos panaudojimo veiksmingumą;
- ugdymo tikslo ir konteksto aktualumą mokinių patirčiai;
- formuojamojo vertinimo taikymo būdus;
- vertinimo būdus;
- diferencijavimą ir individualizavimą (jeigu reikia);
- ugdant priimtų sprendimų kokybę ir vertinimo informacijos panaudojimą siekiant mokinių pažangos;
- pagalbą SUP (jeigu yra) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultavimą;
- išmokimo stebėjimą;
- mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą šioje pamokoje;
- atskirų mokinių pažangos matavimą;
- laikymąsi susitarimų;
- mokomąją aplinką (stendų medžiaga, estetinis vaizdas) ir kt.

## PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Pedagogas ..... Stebėtojas.....  
 Kvalifikacinė kategorija.....  
 Stebėjimo tikslas .....  
 Data..... Klasė .....  
 Dalykas .....  
 Mokinių skaičius .....  
 Pamokos tema.....  
 Pamokos uždavinys(iai).....  
 .....

VERTINIMO RODIKLIAI	STEBĖTOJO PASTABOS
<b>Pamokos planavimas ir organizavimas:</b>	
Mokymosi uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas.	
Pamokos struktūra.	
Pamokos laiko planavimas.	
<b>Mokymas:</b>	
Mokymo metodų parinkimas pagal mokinių mokymosi galimybes, poreikius ir stilius.	
Aiškinimo tikslingumas, nuoseklumas.	
Mokymo turinio, veiklos ir priemonių parinkimas, jų siejimas su mokinio interesais, patirtimi. Integraciniai ryšiai.	
Mokymas mokyti.	
Namų darbai, jų tikslingumas.	
Mokytojo ir mokinio dialogas, mikroklimate palankumas mokymuisi.	
<b>Mokymasis:</b>	
Mokytojo ir mokinių, mokinių tarpusavio bendradarbiavimo kokybė.	
Mokinių motyvacija, savarankiško darbo įgūdžiai, gebėjimas mokyti.	
Atsakomybė už savo mokymąsi.	
<b>Pagalba mokiniui:</b>	
Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms.	
Mokymo ir mokymosi diferencijavimas.	
<b>Mokymosi aplinka:</b>	
Patalpų naudojimas, jaukumas, estetiškumas.	
Informacinių šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, jų naudojimo veiksmingumas.	
<b>Vertinimas ir pasiekimai pamokoje:</b>	



Įsivertinimo ir vertinimo būdai.	
Mokinių pasiekimas pamokoje lyginant su iškelto uždaviniu.	
Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas.	

**REFLEKSIJA:**

.....

.....

.....

.....

**Mokytojas:**.....  
(susipažinau, vardas, pavardė, parašas)

**Stebėtojas:**.....  
(vardas, pavardė, parašas)

## VEIKLOS STEBĖJIMAS IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE

Pedagogas \_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė)

Kvalifikacinė kategorija \_\_\_\_\_

Stebėjimo tikslas: \_\_\_\_\_

Savaitės tema: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Stebima sritis Stebėjimo	Stebėjimo fiksavimas
<b>1. UŽDAVINIAI, KELIAMI VAIKŲ VEIKLAI</b>	
<b>Mokytoja:</b>	
• kelia konkrečius, aiškius, pamatuojamus uždavinius.	
• pasiekia, kad vaikai žinotų, ką jie darys, kam jiems to reikia.	
• uždavinius kelia vertybinių nuostatų, gebėjimų, elgesio ugdymui.	
• uždavinius skiria programos įgyvendinimui.	
<b>2. IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI</b>	
(Žaidimai, atvirosios, kūrybinės, informacijos kaupimo, didaktinės idėjos, stebėjimai, eksperimentavimas, modeliavimas, projektai, problemų sprendimas, saviraiška, kūrybiniai bandymai, diskusijos)	
<b>Pedagogo pasiūlytos veiklos formos:</b>	
• plečia vaiko patirtį, sudaro galimybes sąlyčiui su vertybėmis, padeda ugdyti gebėjimus, tinkamą elgesį, skatina pažinimą;	
• atitinka vaikų domėjimosi sritis, interesus, pomėgius, turtina patirtį;	
• atitinka skirtingą vaikų patirties kaupimo stilių, jų neniveliuoja;	
• skatina mąstymą, saviraišką ir kūrybą;	
• skatina rinktis veiklą, priimti sprendimus;	
• skatina vaikų bendravimą, veiklą kartu, drauge, tariantis, bendradarbiaujant.	
<b>3. GRUPĖS DISKURSAS - BENDRAVIMAS UGDYMO PROCESĖ</b>	
<b>Pedagogas</b>	
a) parenka tokias idėjas, klausia, nukreipia patį susirasti informaciją, peradresuoja klausimą vaikui taip, kad skatintų kiekvieno vaiko mąstymą, saviraišką, kūrybiškumą;	
b) atidžiai ir kantriai išklauso kiekvieno vaiko mintis, samprotavimus, skatina droviųjų, pasyviųjų kalbėjimą;	
c) prašo vaikų patikslinti savo mintis, papasakoti daugiau, kitaip, parodyti;	
d) pabrėžia, išryškina kai kurias vaikų svarstymų – diskusijų mintis, tarsi apibendrina kalbėjimąsi;	
e) sprendžia, kada ir kaip sieti vaikų samprotavimus su tema, o gal ir visai to nedaryti;	
f) numato, kada ir kokiais būdais teikti informaciją vaikams, kada kelti problemas, kokias pedagogines situacijas sukurti;	
g) sprendžia, kada vaikas pats gali susidoroti su sunkumais, o kada reikia jam padėti;	
h) stebi vaikų dalyvavimą ir paskatina kiekvieną.	
<b>Vaikai:</b>	

a) klausia, tariasi, aiškinasi, pritaria, prieštarauja auklėtojai ir vieni kitiems;	
b) žaidžia ir veikia greta, drauge, bendraudami ir bendradarbiaudami, kartu kurdami;	
c) pamoko vienas kitą, mokosi vienas iš kito;	
d) samprotauja, atranda, sprendžia problemas, vertina;	
e) improvizuoja, išreiškia save, kuria, atskleidžia savo išgyvenimus ir emocijas;	
f) veikia savo tempu, pagal savo galimybes, turi savo patirties kaupimo stilių.	
<b>Pedagogas taiko priemones diskursui pagerinti:</b>	
a) paveikslus, diagramas, žemėlapius, enciklopedijas, albumus;	
b) specialias priemones – skatinančias kūrybingumą, pasitikrinimą, atradimus;	
c) paties parengtas priemones;	
d) inscenizacijas, dialogus, argumentavimą.	
<b>4. UGDYMO APLINKA - KURIAMA TOKIA APLINKA, KURI PADĖTŲ SKLEISTIS KIEKVIENO VAIKO ŽINIOMS, GEBĖJIMAMS, NUOSTATOMS:</b>	
a) tinkamai paskirstytas laikas individualiai veiklai ar veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai;	
b) ugdymui panaudojama visa grupės erdvė, suskirstyta veiklos kampeliais;	
c) grupės aplinkoje yra erdvė pabūti vienam, žaisti individualiai, žaisti, bendradarbiauti ar veikti drauge keliems, susiburti visai grupei;	
d) grupėje esančios priemonės įtraukia vaikus į veiklą, žaidimus, skatina atradimus, klausinėjimą, kūrybą.	
<b>5. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ:</b>	
a) įsiklauso į kiekvieno mintis, stebi jų žaidimus, darbus, kad padarytų išvadas apie vaikų patirties kaupimo ypatumus;	
b) analizuoja ar vaikų pasiekimai atitinka planuotus uždavinius;	
c) analizuoja idėjų vaikų veiklai bei grupės diskurso įtaką vaikų vertybinių nuostatų, gebėjimų ugdymui, patirties kaupimui.	
<b>KAD:</b>	
a) susidarytų tikslesnį vaizdą apie kiekvieno vaiko patirties kaupimo stilių;	
b) išgirstų ir plėtotų vaikų mintis, idėjas;	
c) galėtų keisti, tobulinti ugdymą;	
d) galėtų tikslingai planuoti savo darbą;	
e) galėtų pateikti informaciją apie vaiką jo tėvams, administracijai.	

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai: .....

Pedagogo pastabos: .....

Pedagogas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vertintojas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)

## VEIKLOS STEBĖJIMAS IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖJE

Pedagogas \_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė)

Kvalifikacinė kategorija \_\_\_\_\_

Stebėjimo tikslas: \_\_\_\_\_

Savaitės tema: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

<i>Sritis</i>	<i>Įvertinimas</i>
1. Emocinis klimatas grupėje	
2. Pedago ir vaiko sąveika	
3. Ugdančioji aplinka	
4. Grupės erdvė	
5. Priemonės	
<b>Veikla pagal vaikų ugdymosi kryptis:</b>	
1. Pažinimo ugdymasis (aplinkos pažinimas; kiekio supratimas ir skaičiavimas; forma, erdvė ir matavimai;)	
2. Kalbos ir komunikavimo ugdymasis (sakytinė kalba; rašytinė kalba;)	
3. Meninis ugdymasis (meninė raiška; estetinis suvokimas;)	
4. Fizinis ugdymasis (fizinis aktyvumas; kasdieninio gyvenimo įgūdžiai;)	
5. Emocinis ir socialinis ugdymasis (saviugda ir savigarba; emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė; santykiai su suaugusiaisiais; santykiai su bendraamžiais;)	

Vertintojo pastabos ir pasiūlymai: .....

Pedagogo pastabos: .....

Pedagogas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vertintojas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)

## STEBĖTO RENGINIO ANALIZĖ

Pedagogas \_\_\_\_\_ Kvalifikacinė kategorija \_\_\_\_\_  
 (Vardas, pavardė)

Stebėjimo tikslas: \_\_\_\_\_

Grupė/klasė: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

<b>Renginio pavadinimas</b>	
<b>Data</b>	
<b>Vieta</b>	
<b>Organizatoriai</b>	
<b>Renginio dalyviai, partneriai</b>	
<b>Tikslai ir uždaviniai</b>	
<b>Renginio turinys</b>	
<b>Metodai, priemonės</b>	

Stebėtojo pastabos ir pasiūlymai: .....

.....

Pedagogo pastabos: .....

.....

Pedagogas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)

Stebėtojas .....

(parašas)

(vardas, pavardė)