

PRITARTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro
Tarybos 2024 m. kovo 5 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2

PATVIRTINTA

Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro
direktoriaus 2024 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr. V-23

TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Organizacinė struktūra.

Vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams)	Pedagoginis personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai)	Pagalbinis ir kitas personalas
2	14	11

1.2. Duomenys apie mokyklą.

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius – 27

1.2.2. *Mokyklos vadovai:*

mokyklos direktorius – 1 etatas.

direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams – 0,5 etato.

1.2.3. *Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis: 14 darbuotojų:*

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
9	5	14

1.2.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos:

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį kolegini, aukštesnįjį išsilavinimą	13 1 – studentė, nebaigtas aukštasis kolegini išsilavinimas.
Turi pedagogo kvalifikaciją	13 (1- studentė, nesuteikta kv. k.)
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	13
Ekspertai	0
Metodininkai	2
Vyresnieji mokytojai	8
Mokytojai	4 (1- studentė, nesuteikta kv. k.)

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 10,18 (etatų).

1.2.6. Duomenys apie komplektus ir ugdytinių skaičių:

Ugdymo programos	Komplektų skaičius	Ugdytinių/mokinių skaičius
Ikimokyklinio ugdymo programa	2	32
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa (mišri grupė)	1	14
Pradinio ugdymo programa	3 (1 ir 2 klasė – jungtinė)	38
Iš viso	6	84

II. 2023 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2.1. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

Atsižvelgiant į Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro 2022-2024 metų strateginį planą ir švietimo naujoves, prioritetinėmis veiklos kryptimis buvo pasirinkta: ugdymo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas, strateginio valdymo veiksmingumo ir lyderystės didinimas. Įgyvendinant prioritetus 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo

kokybės ir socialinio saugumo gerinimą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį, saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos, atliepančios šiandieninius ugdymo (si) reikalavimus ir poreikius, kūrimą, vidaus ir išorės erdvių, pritaikytų ugdymui ir saugiam darbuotojų darbui bei tarpusavio sąveikai, kūrimą ir puoselėjimą.

2.1.1. Tikslas: *Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką, ugdymo (-osi) procesą.*

Siekiant organizuoti darnų, orientuotą į vaiką, ugdymo (-osi) procesą buvo gerinama ugdymo kokybė, gerinant mokymosi rezultatus, keliant mokytojų profesionalumą ir plečiant mokinių galimybes, ir kuriamos sąlygos, kuriose vaikai galėtų visapusiškai vystytis kaip asmenybės.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pasirengimui dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai, dirbantys pagal atnaujintas ugdymo programas, 100% dalyvavo įvairiuose mokymuose ir tobulino savo kompetencijas („Idėjos kaip mokyti pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio ugdymo programas“, „Pradinis ugdymas šiandien: ką turi žinoti kiekvienas mokytojas?“, „Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos didaktiniai aspektai“, „Patyriminis ugdymas darželyje“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas. Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, „Skaitmeninė švietimo transformacija“ ir kt.). Pedagogai domėjosi atnaujinto ugdymo turinio aktualijomis, metodinėse grupėse analizavo naujus dokumentus ir dalijosi gerąja patirtimi iš mokymų, vadovaudamiesi rekomendacijomis, parengė ilgalaikius planus, aptarė metodinėse grupėse.

Užtikrindami ugdytinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, mokytojai į ugdymo procesą įtraukė STEAM veiklas - tyrinėjimu grįstas vaikų/ mokinių ugdymas, kuris skatino dėstomų dalykų integraciją, ugdė vaikų kūrybiškumą, kėlė mokymosi motyvaciją, padėjo ugdytiniais įgyti praktinių įgūdžių, suteikė galimybę ieškoti įvairių problemos sprendimo būdų. Visose ugdymo programose, darželio ir pradinio, įtraukiamos STEAM veiklos - vaikai stebėjo juos supančią aplinką, tyrinėjo vykstančius reiškinius ir pokyčius („Sukalk inkilėlį pats“, „Ledo galimybių tyrinėjimas“, „Oro taršos tyrimas“ – eglė spygliai iš įvairių augimo vietų apdorojami, nustatoma tarša, „Temperatūros pokyčių stebėjimas - išsiaiškino, kokią įtaką temperatūrai daro skirtingos spalvos paviršius (folijos, baltos ir juodos), „Mozaika iš gamtinių medžiagų“ ir kt.), vykdė įvairius projektus („Grūdų ir taukų sausainių eglutė paukščiukams“, „Sveikos mitybos savaitė: linksmosios stotelės“ ir kt.). Grupėse ir klasėse ant palangių užaugino daržovių daigelius, sodino į šiltnamį, daržą, prižiūrėjo ir stebėjo augimą, nuėmė derlių (vykdė projektą „Mano daržas“). Veiklos vyko ir už įstaigos ribų – miške, parke, Telšių mieste („Gyvūnų ir paukščių pėdsakai sniege“ – ieško, atpažįsta, matuoja ir lygina; „Pažink Telšius“ ir kt.).

Ugdytiniai aktyviai dalyvavo Buožėnų kaimo bibliotekininkės organizuojamuose projektuose („Poeto M.Vainilaičio gimtadienis“, „Pasakų karalius H.K. Anderseną“, varžytuvės „Knygiai“, „Aklas pasimatymas su knyga“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“), praktiniuose užsiėmimuose („Pasakos karpiniuose“).

Svarbus, kaip integrali ugdymo dalis, buvo ir karjeros ugdymas, kuris padėjo vaikams geriau suprasti savo sugebėjimus, pomėgius ir vertybes. Kad ugdytiniai susipažintų su įvairiomis profesijomis, buvo organizuojamos karjeros dienos (karjeros specialistės A. Jokubauskienės užsiėmimai), susitikimai su atskirų profesijų atstovais („Atsakingas elgesys su gyvūnais“ -svečiavosi vet. gydytojas K. Vasiliauskas), įtraukiami tėvai (ugdytinio mama mokinius supažindino su barmeno profesija).

Pamokų/veiklų stebėjimas (stebėta 12 pamokų/veiklų) taip pat turėjo teigiamą poveikį ugdymo (-si) rezultatams, nes tai suteikė galimybę mokytojams identifikuoti pamokos stipriuosius ir silpnuosius aspektus, atsižvelgiant į vertintojo pastabas, pasiūlymus ir rekomendacijas tobulinti pamokos struktūrą (sukurtas ir direktoriaus 2023-11-09 įsakymu Nr. V- 112 patvirtintas „Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro pamokų/veiklų stebėjimo

ir vertinimo tvarkos aprašas“, vyko metodinis užsiėmimas „Kas yra gera pamoka“, mokytojai kėlė kvalifikaciją („Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojų akimis“, „Kokybiškos pamokos organizavimas: skaitmeniniai įrankiai ir gerosios praktikos pavyzdžiai“, „Veiklos planavimas ir organizavimas kompetencijų ugdymo klausimu“ ir kt.).

Kokybiškas neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas taip pat svarbi darnaus ugdymo turinio proceso dalis, skatinanti mokinių saviraišką (stebėti 2 neformaliojo ugdymo užsiėmimai, meninio ugdymo mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją – „Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikinėje muzikos pamokoje. Interaktyvūs mokymo būdai ir metodai“ ir kt.). Mokiniai lankė kelis neformaliojo švietimo būrelius (jaunučių choras, šokio studija, robotika), pailgintos mokymosi dienos grupę, kur mokiniams buvo sudaryta galimybė ne tik atlikti namų darbus, bet ir gilinti turimas žinias, užpildyti esamas mokymosi spragas ir kasdien dalyvauti Vaikų dienos centro užsiėmimuose.

Vertinimas ir įsivertinimas yra neatsiejama ugdymo(si) proceso dalis. Mokytojai nuolat ir sistemingai ne tik vertino mokinių/vaikų pažangą, gebėjimus, įgytas žinias ir kompetencijas, bet ir kontroliavo ir vertino ugdymo(-si) proceso kokybę, identifikavo individualius mokinių poreikius (tai patvirtina 2023 m. gegužės mėn. atlikta anketinė apklausa mokytojams, tėvams ir 3-4 klasių mokiniams). Vertinant grįžtamojo ryšio suteikimas skatino mokinius siekti geresnių rezultatų: atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad, vaikų ir tėvų nuomone, mokytojai aptaria su mokiniais jų sėkmės (88%), moko įsivertinti pažangą (100%), aiškūs vertinimo kriterijai (83%). Vertinimas kūrė glaudų bendradarbiavimą tarp mokytojų, tėvų ir mokinių ir skatina mokinių atsakomybę už savo mokymąsi: mokiniai nurodo, jog prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (100%). Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas (92 %), informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku (86 %).

Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindino mokinius ir jų tėvus su pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (parengtas ir 2023-10-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-96 patvirtintas naujas „Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro Priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“): veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad tėvai gauna išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką (83%) ir mokytojai laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (92 %).

Mokytojai sistemingai taikė formuojamąjį vertinimą, reguliariai teikė tėvams informaciją apie ugdytinių pasiekimus („Mano dienyne“, „Mūsų Darželis“). Pusmečio pabaigoje mokinių pažanga apibendrinta individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais: veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad, tėvų nuomone, įstaigoje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių/vaikų tėvais yra organizuojami tinkamai (96%), per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais (95%).

Pradinio ugdymo metodinėje grupėje išanalizuoti 4 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai. Galima pasidžiaugti, jog mokyklos-daugiafunkcio centro 2023 m. NMPP vidurkis yra didesnis už Telšių r. savivaldybės vidurkį: skaitymas - 57,5, matematika - 54,9.

Gerėjanti mokinių individuali pažanga yra vienas iš svarbiausių požymių, rodanti mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimą. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius: 2022-2023 m. m. 51% pradinių klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį mokantis matematikos, 46% - mokantis lietuvių kalbos. Nebuvo nė vieno mokinio, nepasiekusio patenkinamo pasiekimų lygmens.

2.1.2. Tikslas: Mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, įtrauktis.

Kiekvienas ugdytinis, turintis SUP poreikių, buvo ugdomas pagal jo individualius poreikius (parengti ir aptarti metodinėse grupėse, su ugdytiniu tėvais mokinių individualūs ugdymo planai/individualus pagalbos vaikui planas). Švietimo pagalbos specialistai (spec. pedagogas ir logopedas) ir mokytojų padėjėjai teikė pagalbą SUP mokiniams įveikiant kliūtis pamokose ir padedant sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese. Mokytojai („Įtraukusis ugdymas šiandienos mokykloje: kas lemia sėkmę?“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukujį ugdymą darželyje? Ir kt.) ir mokytojų padėjėjai („Mokytojo padėjėjo pagalba pedagogui, vykdant vaikų (mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) ugdomąją veiklą“) dalyvavo seminaruose, mokymuose apie įtraukujį ugdymą, konkursuose (rajono specialiųjų poreikių vaikams organizuotame piešinių konkursuose „Gamtos vaizdai“). Priešmokyklinio ugdymo grupėje, dirbant su vaiku, turinčiu didelių emocinių ir elgesio sutrikimų, buvo taikomos vizualinės pagalbos kortelės (dirbanti mokytoja dalyvavo mokymuose „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?). Buvo organizuojami V GK posėdžiai (11 posėdžių dėl švietimo pagalbos teikimo ir švietimo pagalbos veiksmingumo, 6 dėl ugdytinių, turinčių didelių specialiųjų poreikių elgesio koregavimo ir priemonių veiksmingumo), atvejo analizės, atliktas vaikų vertinimas PPT (3 vaikai), parengtos ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos metodinės rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais (logopedė Elvyra Noreikienė).

2.1.3 Tikslas: Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (si) aplinką, atliepiančią šiandieninius ugdymo (si) reikalavimus ir poreikius.

Saugi ir sveika ugdymo (-si) aplinka skatina fizinį ir emocinį vaikų saugumą. Anketinės apklausos rezultatai patvirtina, kad, mokinių ir tėvų nuomone, įstaigoje kuriama ugdymo (-si) aplinka, kurioje ugdytiniai jaučiasi priimti, suprasti ir saugūs: vaikams patinka eiti į mokyklą (93%), vieni iš kitų nesityčioja (86%), džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje (100%), jaučiasi saugūs (93%). Saugi aplinka rėmėsi ir partneryste su vietos bendruomene (Kalėdinių vainikų pynimo dirbtuvėlės), įvairiomis organizacijomis (PPT paskaita, senelių namai – šventinis mokinių koncertas Gedrimų savarankiško gyvenimo namų gyventojams, bažnyčia - „Advento rytmetys“ su Gadunavo parapijos kunigu E. Kumža), tėvų (globėjų) įtraukimu - bendros akcijos (inkilų kėlimas, „Gyvūnų diena mokykloje“), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių projektai („Šeima ateina į darželį“ – tėvų planuojamos veiklos vaikams, „Nykštukas grupėje“ – adventiniu laikotarpiu kiekviena rytą tėvelių „nykštukas“ vaikams palieka laišką su užduotėlėmis tai dienai, „Moliūgų skaptavimo dirbtuvėlės“, „Gerumas mano artimui“, muzikinis projektas „Muzikos takeliu“- kartu su meninio ugdymo mokytoja ir grupės vaikų tėveliais ir kt.): anketinės apklausos rezultatai patvirtina, kad tėvai (globėjai) yra įtraukiami į mokyklos veiklas (92%). Sudarant tinkamas sąlygas mokinių vertybinių nuostatų formavimui (-si), dalyvavome įvairiose akcijose („Darom 2023“, Pasaulinė Dauno sindromo diena, Tolerancijos diena, valstybinės šventės), minėjome tradicinius renginius („Gandrinės“, „Papuoškime margučių medį“ ir kt.).

Stebėtose pamokose/veiklose vyravo darbinga atmosfera, draugiški mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, palankus mokymui ir mokymuisi mikroklimate.

Saugi ugdymo(-si) aplinka apėmė ir prevencines priemones, skirtas užkirsti kelią neigiamiems reiškiniams: suorganizuoti susitikimai su įvairių sričių specialistais, psichologais, policijos atstovais ir kt., (psichologės V. Sabeckienės užsiėmimas socialiniam emociniam ugdymui „Savęs pažinimas, savimones stiprinimas“, Mažeikių pirminės sveikatos priežiūros direktorės V. Korsakienės paskaita apie priklausomybių priežastis ir pasekmes „Žinodamas žalingų įpročių pasekmes, sakau jiems STOP“). Nuolat vykdoma visuomenės sveikatos specialisto pagalba mokytojams, tėvams, mokyklos bendruomenei: skaitė paskaitas („Sveikatai palanki mityba ir fizinis aktyvumas“), vedė užsiėmimus („Mokomės asmeninės higienos pagrindų“, „Pirma pagalba užspringus“).

Sveika ugdymo(-si) aplinka įtraukia ir skatina sveiką gyvenseną: mokykla-daugiafunkcis centras ir toliau vykdė sveikatą stiprinančios programos „Mes sveiki“ įgyvendinimą, todėl didelį dėmesį mokytojai skyrė mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui: rengė mankštas, pasivaikščiojimus, dalyvavo sveikatos stiprinimo ir sporto žaidynėse (Telšių l/d „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo įstaigų orientavimosi sporto žaidynės „Judėkime kartu 2023“), žygiuose pėsčiomis (judumo ir sveikatinimo mėnuo „Reid rata, reid ratuka, reid mažieji paspirtuka“ – žygis po Telšių miestą), fizinio aktyvumo renginiuose (vaikų nekontaktinio regbio TAG varžybose Plungėje), projektuose („Sveikata visus metus 2023“, „Olimpinis mėnuo 2023“), susitikimuose (Telšių priešgaisrinės tarnybos ir Telšių probacijos tarnybos įstaigoje suorganizuotos varžytuvės „Sveikatingumo akademija 2023“). Įgyvendintas projektas Telšių rajono ir miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams „Pažink, patirk, išbandyk ir atrask“.

Įgyvendintas Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Žinodamas žalingų įpročių pasekmes, sakau jiems STOP!“. Lauko aikštelė, mokyklos erdvės praturtintos judėjimą ir žaidimą skatinančiais lipdukais („Klasė“, „Kelionė į kosmosą“, „Sėkmės laiptai“, „Vilkas“, „Plaštakos ir pėdos“), nupirktas Regbio rinkinys, vienspalviai marškinėliai komandai.

Plečiamos ir turtinamos žaliosios edukacinės erdvės ir diegiami vaikams gamtamoksliniai įgūdžiai (apsodintas mokyklos-daugiafunkcio centro teritorijoje esantis daržas ir šiltnamis, mokytojai dalį ugdymo proceso perkėlė į gamtinę aplinką, kur vykdė praktinius tyrinėjimus, bandymus, eksperimentus, vedė fizinio ugdymo pamokas/užsiėmimus stadione, su dviračiais po apylinkę, su rogutėmis nuo kalno ir kt.), dalyvavo įvairiuose gamtosauginiuose projektuose („Mes rūšiuojame“), konkursuose („Žemė mums padėkos“), akcijose („Padovanok namelį paukšteliams“).

Įstaiga dalyvavo „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“ programoje.

Mokykla-daugiafunkcis centras vykdė LIONS QUEST programą, „Laikas kartu“.

2.1.4. Kurti ir puoselėti vidaus ir išorės erdves, pritaikyti ugdymui ir saugiam darbuotojų darbui bei tarpusavio sąveikai.

Pagal galimybes buvo kuriamos saugios, pritaikytos ugdymui ir efektyviam darbuotojų darbui vidaus ir išorės erdvės: įsigytos kėdutės reguliuojamo aukščio (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms), lauko sandėliukas ugdymo priemonėms susidėti, smėlio dėžė-pavėsinė (iš rėmėjų paramos), įsigytas kompiuteris administracijai, pakeista 19 langų ir 2 durys, pakeista didžioji dalis šviestuvų - įrengti 120 vnt. naujų.

Priimant įstaigai naudingus sprendimus, įgyvendinant mokyklos-daugiafunkcio centro strategiją kolektyvas buvo telkiamas bendrai veiklai, skatinant personalo lyderystę ir bendradarbiavimu grįstą mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą: kolegialus susitarimas dėl kryptingo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, sudarant sąlygas įgyti kompetencijas, būtinas veiklos kokybės gerinimui, programų atnaujinto turinio diegimui, įtraukiajam ugdymui. Buvo sudaryta galimybė kiekvienam realizuoti save, atskleisti savo gebėjimus ir dalytis gerąja patirtimi, buvo skatinama pasidalytoji lyderystė – aktyviausi bendruomenės nariai, palaikomi administracijos ir kolegų, įsijungė į veiklas, prisiėmė atsakomybę už iniciatyvų ir sprendimų įgyvendinimą. Visi buvo skatinami eksperimentuoti, bandyti įvairius metodus, būdus, atsirinkti, kas geriausiai tinka vaikų ugdymui. Mokytojai inicijavo ugdytinių dalyvavimą įvairiose veiklose:

- nuotolinėse pamokose („Vilnius mano kuprinėje“, „Žalioji raštingumas“, „Mokonomika“, „Gera daryk. Maistą taupyk“ ir kt.);
- renginiuose (skaitymo maratonas „Ievos Simonaitytės pėdomis per Klaipėdos kraštą“, vaikų dainų ir šokių šventė „Jei būsi tu – būsiu aš“ ir kt.)
- projektuose (respublikinis projektas „Muzikos takeliu“, „Mokykla man padeda augti sveiku“);

➤ konkursuose (respublikinis dailyparašio konkursas „Ką parašysi, to neišdildysi“, „Raštingiausias pradinukas“, piešinių konkursas „Miškas – visų namai“, žemaitiškų skaitymų „Rokoukemies er korkem žemaitėška“ - 4 kl. mokinė Lėja Katkutė - I vieta, „Telšių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų paroda-konkursas „Sveikinimas Berželiui“, Telšių l/d „Mastis“ žemaitiškų skaitinių konkursas „Žemaitėjės vaka“);

➤ edukaciniuose konkursuose (Olimpis“ - 2023-rudens sesijoje 4 klasės mokinės pasiekė aukštų rezultatų: Otilija Bikauskaitė - lietuvių k. I laipsnio diplomas, biologijos I laipsnio diplomas, informacinių technologijų I laipsnio diplomas; Kamilė Ferencaitė - matematikos, biologijos II laipsnio diplomas; Agota Valančiūtė - matematika I laipsnio diplomas, lietuvių k. ir informacinių technologijų II laipsnio diplomas; Dominyka Šmitaitė - biologijos I laipsnio diplomas, lietuvių k. ir matematika II laipsnio diplomas. „Kings“ - 2023 rudens olimpiados kvalifikaciniame ture: Otilija Bikauskaitė – matematika 100%, lietuvių k. 98%, pasaulio pažinimas 100%, informacinių technologijų 100%, logikos 100 % - laimėti pakvietimai į pasaulio pažinimo, matematikos ir lietuvių k. finalus; Agota Valančiūtė – matematikos 100 %, lietuvių k. 100% - pakvietimas atvykti į matematikos ir lietuvių k. finalus. „Kings“ olimpiados finale 2023 4 kl. mokinė Otilija Bikauskaitė – pasaulio pažinimas 81,93%, matematika 85.88%, lietuvių k. 90.22%. „Kengūra“);

➤ parodose (piešinių paroda „Mano augintinis“, Telšių l/d „Žemaitukas“ respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų fotografijų paroda „Po seniausiu darželio medžiu“);

➤ akcijose („Atmintis gyva, nes liudija“, šokio akcija „Šok iš širdies“);

➤ edukacinėse išvykose („Pažink savo gimtąjį kraštą“ – ugdytiniai keliavo po Gadūnavo seniūniją, išvyka į Telšių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Vinetu kaimas, išvyka į spektaklį „Spalvotas sapnas“ Žemaitės dramos teatre).

Įstaigoje organizuoti tradiciniai renginiai (Tolerancijos diena, Motinos diena, Spalvų savaitė, Advento rytmetys, Kalėdiniai renginiai, Sausio 13-oji ir kt.).

Inicijuotas ir atliktas pradinio ugdymo vidaus veiklos įsivertinimas, ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Parengtos išvados ir lyginamoji analizė, pateiktos rekomendacijos - aptarta Mokytojų tarybos pasėdyje.

Metodinėje grupėje parengta savianalizės ir veiklos tobulinimo anketa. 100 % mokytojų parengė savianalizės ataskaitą, su vadovu aptarė metinės veiklos tobulinimą, tikslus ir uždavinius.

2.2.SSGG analizė.

<p>STIPRYBĖS Užtikrinamas ugdymo tęstinumas – nuo ikimokyklinio iki pradinio. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir kompetencijos. Nedidelė mokytojų kaita. Aktyviai vykdoma sveikata stiprinančios mokyklos veikla – sveikos gyvensenos ugdymas ir puoselėjimas, gamtosauginės srities ugdymas.</p>	<p>SILPNYBĖS Nepakankamas kolegialus mokymasis. Nepakankamai mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. Ne visada sistemingai orientuojamasi į mokinio mokymosi poreikius diferencijuojant, individualizuojant mokymą ir suasmeninant mokymąsi. Nesistemingai matuojama individuali mokinio pažanga pamokoje.</p>
--	--

<p>Ugdytinių tėvai (globėjai) bendradarbiauja su mokytojais, aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą.</p> <p>Mokykla paveikiai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama tinkamas sąlygas mokinių vertybinėms nuostatomis formuoti(s), aktyviai veikti.</p> <p>Pamokos/užsiėmimai vedami netradicinėje aplinkoje - universali aplinka, ugdanti šiuolaikišką, individualią ir sveiką asmenybę.</p> <p>Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių ir tėvų lūkesčių tenkinimas: mokykloje-daugiafunkciame centre diegiamas visos dienos mokyklos modelis (visos dienos pradinukų užimtumas).</p> <p>Internetinė prieiga visuose kabinetuose ir grupėse, visose pradinio ugdymo klasėse įrengtos interaktyvios lentos, atnaujinti kompiuteriai, sudaryta galimybė naudotis planšetėmis.</p> <p>Draugiški mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, mokymui ir mokymuisi palankus mikroklimatas.</p> <p>Pamokose paveikiai naudojamos priemonės ir užduotys, skatinančios mokinių smalsumą ir dėmesį.</p> <p>Mokytojai inicijuoja ugdytinių aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose (olimpiados, konkursai, renginiai ir kt.).</p> <p>Mokyklos-daugiafunkcio centro ilgamečių tradicijų puoselėjimas.</p>	<p>Įstaigai trūksta psichologo, socialinio darbuotojo, o švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas) dirba tik dalį dienos.</p> <p>Visuomenės sveikatos specialistas Įstaigoje dirba tik keturias dienas per mėnesį.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių lauko aikštelės inventoriaus trūkumas.</p> <p>Nerenovuotas įstaigos pastatas: deformuoti mokyklos pastato lietaužėmimai, paveikti korozijos, atitrūkę nuo statinio, aptrupėję statinio pamatai, atsilupę fasado dažai, pastato sienos neapšiltintos - didelės šilumos sąnaudos.</p> <p>Nsuremontuotos ir nepritaikytos patalpos, kuriose vykdoma Visos dienos mokyklos veikla.</p> <p>Gendantis ir nuolat remonto reikalaujantis mokyklinis autobusas.</p>
<p>GALIMYBĖS</p> <p>Įstaigos bendruomenės sutelktumas, sutarimas, siekiant užsibrėžtų ugdymo bei bendrų tikslų.</p> <p>Mokytojų bendradarbiavimo, patirties sklaidos, komandinio darbo patobulinimas.</p> <p>Ugdymo kokybės gerinimas patobulinus mokinių individualios pažangos stebėjimą pamokoje, diferencijavimo individualizavimo ir suasmeninto mokymosi procesus.</p> <p>Ugdymosi aplinkos (vidaus ir išorės erdvių) gerinimas aktyviai įsitraukiant į projektinę veiklą ir pritraukiant papildomų lėšų.</p> <p>Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis ir vietos bendruomene: dalyvavimas bendruose projektuose ir renginiuose.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Laiko ir motyvacijos stoka mokytojams bendradarbiaujant, dalijantis gerąja patirtimi ir kolegialiai mokantis.</p> <p>Nuolatinė teisės aktų kaita.</p> <p>Tėvų pedagoginių, psichologinių žinių, socialinių įgūdžių stoka.</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas Telšių rajone ir mieste.</p> <p>Didėjantis ugdytinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius, Įstaigai trūksta psichologo, socialinio pedagogo.</p> <p>Trūksta švietimo pagalbos specialistų darbui su SUP vaikais.</p> <p>Nepakankamas finansavimas neužtikrina mokinių mokymosi poreikių ugdymui patrauklioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.</p>

	1.1.3. Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos matavimas ir tikslinimas“ .	Metodinė grupė, visų dalykų mokytojai	2024 m. sausio mėnuo	Patobulinta ir suvienodinta individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lentelė, įsivertinimo lapai.
	1.1.4. NMPP grįžtamasis ryšys panaudojamas siekiant didesnės asmeninės pažangos.	Metodinė grupė	2024 m. kovo mėn.	Analizuojami rezultatai, į juos atsižvelgiama planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus, skatinančius asmeninę pažangą.
	1.1.5. Aptarti su tėvais vaiko individualios pažangos pokyčių pasibaigus pusmečiui.	Mokytojai	2024 m. vasario, gegužės mėn.	100% mokytojai individualiai su mokiniais, jų tėvais aptars kiekvieno dalyko NMPP vaiko pasiektą asmeninį rezultatą ir tobulintinas sritis. 15-20% mokinių, su kurių tėvais buvo aptartas mokinio mokymasis, elgesys, lankomumas, pasiekė dalyko pažangą.
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą ir suasmenintą mokymąsi, siekiant, kad kiekvienas ugdytinis pasiektų sėkmę.	1.2.1 Mokymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas.	Mokytojai	Visus metus	Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja užduotis 50-70 % savo pamokose.
1.3. Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis) siekiant pažangos.	1.3.1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir reflektavimo pamokose modelio tobulinimas.	Metodinė grupė Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	<i>Kolega – kolegai.</i> Metodinėje grupėje organizuoti bent 2 pasidalijimai patirtimi apie pagalbos mokiniui būdus ir vertinimo kriterijus,

	<p>1.3.2. Mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas stiprinant bendradarbiavimą, kolegialų mokymąsi, įvairių veiklų organizavimą atsižvelgiant į išskirtas išorės vertintojų tobulintinas sritis.</p>	<p>Mokytojai, Metodinės grupės, Švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Visus metus</p>	<p>taikomus metodus bei pamokos organizavimo būdus, padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir siekti mokymosi sėkmės.</p> <p>50% mokytojų praveda/stebi ne mažiau kaip vieną atvirą „Kolega – kolegai“ pamoką per mokslo metus.</p> <p>Metodinėse grupėse dalijamasi patirtimi apie įvairias įsivertinimo strategijas / būdus daromos pažangos stebėjimui ir įsivertinimui, diskutuojama dėl mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo.</p>
	<p>1.3.3. Ugdymo proceso stebėsenos įgyvendinimas. Pamokų/veiklų stebėjimas dėl pamokos/veiklos vadybos, ugdytinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo. Pamokų/veiklų stebėjimas dėl tyrinėjimu grįsto vaikų/mokinių ugdymo ir vadovavimo mokymuisi, STEAM strategijų taikymo ugdymo procese. Sisteminga neformaliojo ugdymo stebėseną.</p>	<p>Direktorius</p>	<p>Visus metus</p>	<p>85% mokytojų pamokose stebimas uždavinio ir refleksijos dermė, vertinimo kriterijų ir įvairių įsivertinimo strategijų / būdų numatymas ir panaudojimas, stebėsenos sistemingumas, mokinių pasiekimų ir pažangos (rezultatų) pagrįstumas, ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmenintas mokymasis.</p> <p>80-100 % mokytojų vaikų/mokinių ugdymas grindžiamas tyrinėjimu, STEAM strategijų įgyvendimu.</p> <p>Kokybiškas neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas, mokinių saviraiškos skatinimas.</p>

II. Prioritetas.

Sveikatos saugojimas ir stiprinimas, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas.

1. Tikslas. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (si) aplinką, užtikrinant sveiką stiprinančių veiklų organizavimą ir sveikos gyvensenos kompetencijų stiprinimą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
1.1. Stiprinti mokinių sveikatą ir skatinti ugdytinių ir visos bendruomenės fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną.	1.1.1. Praktinių veiklų, kuriose mokiniai/vaikai ugdomi sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročius, organizavimas.	Mokytojai, Mokytojų metodinės grupės	Visus metus	Organizuotos ne mažiau kaip 3-5 praktinės veiklos (Sporto ir judėjimo diena, Sporto šventė ir kt.)). Rytinė mankšta prieš 1 pamoką/veiklą.
	1.1.2. Susitikimų su sveikos mitybos, fizinio aktyvumo specialistais organizavimas.	Visuomenės sveikatos specialistė, mokytojai.	Visus metus	Organizuoti 2-3 susitikimai su sveikatos, fizinio aktyvumo specialistais. Dalyvaus 85 % mokinių/vaikų. Organizuoti 5 užsiėmimai apie sveiką gyvenseną su visuomenės sveikatos specialiste.
	1.1.3. Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ programos veiklose.	Mokytojų metodinės grupės, mokytojai.	Visus metus	Vyks 2–3 užsiėmimai, kuriuos pagal prioritetines temas organizuos klasių/grupių vadovai, mokytojai. 100% bendruomenė dalyvaus sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinime.
	1.1.4. Inicijuoti projektų rengimą ir skatinti jų įgyvendinimą.	Direktorius, metodinės grupės, mokytojai, visuomenės	Visus metus	Parengtas ir įgyvendintas bent 1 Telšių rajono savivaldybės (Sveikatos biuro)

<p>1.2. Tęsti žaliųjų edukacinių erdvių turtinimą ir gamtamokslinių įgūdžių vaikams diegimą.</p>	<p>1.1.5. Įstaigos partnerių ir kitų įstaigų įtraukimas į sveikatos stiprinimo procesus.</p> <p>1.2.1. Mokyklos-daugiafunkcio centro daržo ir sodo papildymas naujais augalais.</p> <p>1.2.2. Gamtamokslinių įgūdžių diegimas per aktyvią STEAM tiriamąją veiklą.</p>	<p>sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Direktorius, metodinė grupė, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė.</p> <p>Mokytojai</p> <p>VGK, mokytojai</p> <p>VGK, mokytojai, mokytojo padėjėjai.</p>	<p>Gegužės mėn.</p> <p>Pavasaris, vasara, ruduo</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Gegužės mėn.</p>	<p>organizuotas projektas (gautas finansavimas).</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas sveikatą stiprinantis projektas, įtraukiantis kitas Telšių r. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigas (5 įstaigas).</p> <p>100% apsodintas mokyklos-daugiafunkcio centro teritorijoje esantis daržas ir šiltnamiai, sodas praturtintas bent 1-2 naujais augalais.</p> <p>100% mokytojų dalį ugdymo proceso perkelia į gamtinę aplinką: vykdydys praktinius tyrinėjimus, bandymus, eksperimentus.</p> <p>Mokyklos-daugiafunkcio centro teritorijoje įkurtos edukacinės erdvės bus kūrybiškai naudojamos mokinių ugdymo procesui organizuoti.</p> <p>Organizuotos 1-2 metodinės dienos „Kolega kolegai“.</p> <p>Patirtimi dalinsis spec. pedagogė, su SUP vaikais dirbančios mokytojos.</p>
<p>1.3. Sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą.</p>	<p>1.3.1. Įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimas.</p> <p>1.3.2. Apskrito stalo diskusijos „Mokytojo padėjėjo ir dalyko mokytojo sąveika, lūkesčiai, siekiant efektyvios pagalbos mokiniui“ organizavimas.</p>	<p>VGK, mokytojai</p> <p>VGK, mokytojai, mokytojo padėjėjai.</p>	<p>Visus metus</p> <p>Gegužės mėn.</p>	<p>Organizuotos 1-2 metodinės dienos „Kolega kolegai“.</p> <p>Patirtimi dalinsis spec. pedagogė, su SUP vaikais dirbančios mokytojos.</p>

	1.3.3. Klasės vaikų mikroklimato stiprinimas.	Direktorė Klasių vadovai	Kovo mėn. Visus metus	90% mokinių dalyvaus mikroklimato tyrime. Rezultatai bus aptarti per Mokytojų tarybos posėdį. 100 % visose klasėse vyks teminės klasių valandėlės tarpusavio santykiams, tolerancijai, draugiškumui stiprinti.
--	---	---------------------------------	------------------------------	---

III. Prioritetas.

Strateginio valdymo veiksmingumo ir lyderystės didinimas.

Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, rezultatas
1.1. Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą, lyderystę, puoselėti mokyklos savitumą.	1.1.1. Metodinių grupių bendradarbiavimas organizuojant bendras veiklas/ renginius. 1.1.2. Apskritieji stalai: kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas mokytojo kompetencijų tobulinimui ir ugdymo procesui užtikrinti.	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Visus metus Visus metus	Bus vykdoma bendra veikla, organizuoti 2-3 bendri renginiai. 50-70% mokytojų perduos kvalifikacinių seminarų medžiagą kolegėms. Žinias pritaikys ugdymo procese.
1.2. Skatinti bendruomenės narių (ugdytinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmenines iniciatyvas ir saviraiškų dalyvavimą mokykloje ir už jos ribų.	1.2.1. Mokytojų iniciatyvos.	Mokytojai	Visus metus	Per metus mokyklos bendruomenės nariai inicijuos 1-2 renginius/akcijas/veiklas, kuriuose dalyvauja 20-30% tėvų/globėjų, 85-90% mokytojų ir ugdytinių.

<p>1.3. Tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas.</p> <p>1.4. Tobulinti mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimą.</p>	<p>1.2.2. Bendruomenės narių dalyvavimas tradiciniuose Įstaigos renginiuose.</p> <p>1.2.3. Mokinių/vaikų tėvų/globėjų dalyvavimas mokyklos-daugiafunkcio centro apklausose ir tyrimuose.</p> <p>1.3.1. Kasmetinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas.</p> <p>1.4.1. Atliktas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimas pagal įsivertinimo metodiką.</p>	<p>Mokytojai</p> <p>Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Direktorius</p> <p>Veiklos įsivertinimo grupės</p>	<p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Sausio-birželio mėn.</p>	<p>Tradiciniuose renginiuose, akcijose dalyvaus 85-90% mokinių/vaikų ir pedagogų, 20-30% tėvų atstovų. Įstaigos rengiamose apklausose ir tyrimuose dalyvaus 60-75% mokinių/vaikų tėvų/globėjų.</p> <p>100 % mokytojai apžvelgs ir įsivertins savo dalykinių kompetencijų ūgtį, kvalifikaciją, mokinių pasiekimus ir pažangą. Visi pedagogai pateiks metų savianalizės anketas.</p> <p>Įstaigoje atliktas vidaus veiklos pradinio ugdymo ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įsivertinimas pagal įsivertinimo metodiką. Vidaus veiklos įsivertinime dalyvaus 100% mokytojų, 60-70% tėvų, 70-90% mokinių (3, 4 klasių). Parengtos išvados ir lyginamoji analizė, nenumatyti konkretūs, ugdymo veikloje praktiškai realizuoti žingsniai, kriterijai siektiniems rezultatams pamatuoti. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos pasėdyje. Dalyvaus 100 % mokytojų.</p>
--	--	--	--	--

I. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Telšių r. Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro išsikeltų tikslų veikla konkretinama įstaigos metodinių grupių, mokytojų tarybos, ugdymo proceso priežiūros, mokinių sveikatos priežiūros veiklos, VGK veiklos planuose, neformaliojo ugdymo renginių plane.
 2. Plano įgyvendinimą koordinuos direktorius ir veiklos planavimo darbo grupė.
 3. Priežiūrą vykdo direktorius.
 4. Veiklos plano tikslų įgyvendinimo įšivertinimas vyks mokytojų Tarybos ir metodinių grupių susirinkimuose.
 5. Už veiklos plano tikslų įgyvendinimą atsiskaitoma Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro Tarybai, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
-

PRIEDAI

1. Mokytojų tarybos posėdžių, Buožėnų mokyklos–daugiafunkcio centro tarybos posėdžių planai;
2. Metodinių grupių veiklos planai;
3. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
4. Neformaliojo ugdymo renginių planas;
5. Visuomenės sveikatos priežiūros veiklos planas.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
švietimo ir sporto skyriaus