

# IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA (2022-2023 m. m.)

**Mokyklos pavadinimas:** Telšių r. Buožėnų mokykla-daugiafunkcis centras.

**Mokyklos adresas:** Mokyklos 6, Buožėnų km., Telšių r.

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis, pasirinkti veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

**Įsivertinimo data** (pradžia – pabaiga): 2023 m. spalio 6 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Dainora Petroškienė, pirmininkė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja;

Rasa Daukintienė, narė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja;

Lina Barauskienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Asta Bakšinskienė, narė, priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja;

Agnė Vielavičė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

Mokytojų ir tėvų anketavimas; elektroninis dienynas [www.musudarzelis](http://www.musudarzelis); atliktų tyrimų duomenys.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo (si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški (pritaria 85-100 % respondentų).

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe (pritaria 60-84% respondentų).

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 40-59 % respondentų).

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (pritaria 1-39 % respondentų).

### Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis (95,1%)

| Rodiklis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:   | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:  |
|--|--|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas - <b>3 (96%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (100%). Vaikai į mokyklą eina su džiaugsmu (95%).<br>1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (85%). Vaikas yra saugus mokykloje (100%).<br>1.1.3. Vaikai su mokytojais ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (100%).   | 1.1.2. 2-3 metų vaikų grupė yra antrame aukšte. Dvi grupės iš trijų turi lauko žaidimų aikšteles (15%). |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais - <b>3 (100%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .            | 1.2.1. Pedagogai skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamiesi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindami jį ugdytis (100%).<br>1.2.2. Bendraujama taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiūotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (100%).<br>1.2.3. Kuriamos socialinės sąveikos grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti (100%). Vaikai mokykloje gerai sutaria su kitais grupės vaikais (100%).  |   |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika - <b>3 (90,7%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .              | 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių (100%). Vaikai mokykloje mokomi elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (95%). Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais (95%).<br>1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje (100%).<br>1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (100%). Vaikai mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis (78%). Vaikai pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (67%). |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti - <b>3 (93,5%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p> | <p>1.4.1. Pedagogai savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (100%).<br/> 1.4.2. Pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams (100%).<br/> 1.4.3. Modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes (100%). Mokytojas aptaria su tėvais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (89%).<br/> 1.4.4. Stebimas vaikų fizinė ir psichikos sveikata, atpažįstamas netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymiai ir apie tai informuojama vaiko gerovės komisiją (100%).<br/> 1.4.5. Vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis (72%).</p>  |  |
| <p>Apibendrinimas</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryptingai ugdomos kompetencijos, sudaromos tinkamos sąlygos įtraukiamam ugdymui, galimybė skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save per įvairią veiklą.</li> <li>• Lankstumas, atsidavimas darbui ir vaikams, problemų sprendimo įgūdžiai.</li> <li>• Mokytojo sąveika su vaikais, vaikų tarpusavio sąveika.</li> <li>• Užpildomi visi pedagoginiai aspektai, prie kiekvieno aspekto įdedama vienodai pastangų, kad būtų pasiektas norimas rezultatus.</li> <li>• Kiekvienas vaikas laikomas asmenybe. Mokomasi gražiai sutarti ir būti draugiškiems.</li> <li>• Pritaikoma ugdymosi aplinka ir veikla skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</li> <li>• Vaikų ir tėvų supažindinimas su grupės taisyklėmis/susitarimais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuoti veiklą numatant konkrečius žingsnius bei juos įsivertinti. Kryptingas išsikeltų uždavinių įgyvendinimas.</li> <li>• Kelia nerimą 2-3 m. vaikų nesaugus išėjimas į lauką - lipimas laiptais. Kasdieninės pagalbos išeinant į lauką poreikis.</li> <li>• Pedagogo laiko stoka vaikų ugdymo(si) poreikiams patenkinti.</li> <li>• Vaikai skirtingi. Reikėtų daugiau mokytojų padėjėjų ir mažesnio vaikų skaičiaus grupėse.</li> <li>• Atpažinti netinkamo elgesio požymius.</li> </ul> <p>Iš 10 klausimų apklausoje: 5 - „atsakymo nežino“, 4 - iš dalies nesutinka”.</p> |

## 2. UGDYMO(SI) srities bendras vertinimas – 3 lygis (92,1%)

| Rodiklis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|---|---|--|
| <p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) - <b>(85,5%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p> | <p>2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (71%).<br/> 2.1.2. Vaikai kreipiasi pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (100%).</p> |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <p>2.2. Patirtinė vaiko veikla - <b>(100%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p> | <p>2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja (100%).<br/> 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (100%).<br/> 2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su pedagogais žiniomis, patirtimi, idėjomis (100%).</p>   |   |
| <p>2.3. Žaidimas - <b>3 (90,8%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p>            | <p>2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (100%).<br/> 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį (71%).<br/> 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (100%).<br/> 2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas (83%).<br/> 2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mokytojo ir kitus suaugusiuosius, žaidimai vyksta kartu (100%).</p>  |   |
| <p>Apibendrinimas</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendraujama su vaikais, pedagogai geba juos sudominti ir įtraukti į veiklas, užimti.</li> <li>• Bendravimo įgūdžiai su vaikais - puikūs.</li> <li>• Žaidžiama kartu su vaikais, diferencijuojamos jų veiklos, suburiami vaikai bendram žaidimui.</li> <li>• Puikiai sekasi įtraukti vaikus į žaidimus, žaisti kartu. Pedagogams sekasi paskirstyti veiklas ir pritaikyti jas pagal amžių.</li> <li>• Gebėjimas pamatyti kiekvieną vaiką. Skirti asmeniškai tik jam laiko. Kartu pažaisti, pasikalbėti.</li> <li>• Daug dėmesio skiriama vaikų žaidimams.</li> <li>• Geri tarpusavio santykiai tarp vaiko ir pedagogo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laiko planavimo stoka.</li> <li>• Mokymo priemonių trūkumas.</li> <li>• Ugdomosios veiklos, žaidimų aptarimai su lopšelio grupės vaikais, mokytojas gali pasikliauti tik emocijomis išraiškomis.</li> <li>• Neramumas dėl vaikų 3-4 metų amžiaus, nesugeba patys pasirinkti sau veiklų, žaidimų ar bet kokios kitos veiklos.</li> <li>• Didelis vaikų skaičius grupėje.</li> </ul> |

### 3. UGDYMO(SI) APLINKOS srities bendras vertinimas – 3 lygis (88,5%)

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Rodiklis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|----------|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3.1. Fizinė aplinka - <b>3 (93,7%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p>            | <p>3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (86%). Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (100%).</p> <p>3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (100%). Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką (94%). Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (100%).</p> <p>3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (57%).</p> <p>3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore (100%). Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (100%). Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui(si) (100%).</p> <p>3.1.5. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui(si) (100%).</p> | <p>Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (43%).</p>  |
| <p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka - <b>3 (88,8%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p> | <p>3.2.1. Su kiekvienu vaiku kuriamas prierašus individualus santykis (100%). Vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (94%).</p> <p>3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (100%). Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje (100%). Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (50%).</p>   | <p>Neužtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai negali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (44%).</p> |
| <p>3.3. Pažintinė aplinka – <b>2 (82,9%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>gera</b>.</p>               | <p>3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (100%).</p> <p>3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (86%). Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamam kartu su tėvais (67%).</p> <p>3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas (86%). Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT (83%).</p>   |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>3.3.4. Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindami jų socializaciją, pedagogai naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečia bendruomenės narius (86%). Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) (89%). Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (61%).</p> <p>3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (71%). Mokykloje sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (100%).</p> |  |
| Apibendrinimas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kūrybiškai ir pagal ugdymo(si) kompetencijas suskirstytos erdvės. Lauko erdvėse suteikiamos kūrybiškumo, tyrinėjimo galimybės.</li> <li>• Vaikų geranoriškumas saugoti ir puoselėti aplinką.</li> <li>• Lauko ir vidaus aplinkos kūrimas atsižvelgiant į vaiko amžių ir poreikius.</li> <li>• Pedagogui puikiai sekasi su kiekvienu grupės vaiku kurti asmeninį ryšį.</li> <li>• Skaitmeninių priemonių naudojimas.</li> <li>• Daug laiko praleidžiama gryname ore.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar daugiau įvairesnių metodinių priemonių kūrimas.</li> <li>• Aplinkos saugumas.</li> <li>• Projektų rašymas, kurie dar labiau praturtintų aplinką bei vaikų veiklą.</li> <li>• Grupėje reikėtų projektoriaus, kuris padėtų organizuojant grupės veiklas.</li> <li>• Mažai dar turima išmaniųjų IT prietaisų.</li> <li>• Daug vaikų grupėje, sunku dirbti mažomis grupelėmis.</li> <li>• Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.</li> </ul> <p>Iš 13 klausimų apklausoje: 7 - „nežino“, 6 - „iš dalies nesutinka“, 4 - „visiškai nesutinka“.</p> |

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (100%)

| Rodiklis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:   | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|--|--|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai - <b>3 (100%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | <p>4.1.1. Grupėje taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (100%).</p> <p>4.1.2. Vadovaujama dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikomi ir inicijuojami nuolatiniai dialogai tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (100%).</p> <p>4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (100%).</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 4.1.4. Modeliuojamos ir taikomos strategijos, skatinančios prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (100%).   |   |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3 (100%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .                | 4.2.1. Naudojamos ugdymo strategijos, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (100%).<br>4.2.2. Siūlomos veiklos, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadinamas kūrybingumas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, suteikiama pagalba savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (100%).<br>4.2.3. Vertinamas vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygis ir prireikus tinkamai pritaikomos veiklos, siekiama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (100%).<br>4.2.4. Integruojama ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties, gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (100%). |   |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 (100%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | 4.3.1. Žaidimai vertinami kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis (100%).<br>4.3.2. Taikomos strategijos, skatinančios vaikų amžiui ir raidos etapui atrasti tinkamą žaidybinę patirtį (100%).<br>4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus (100%).<br>4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (100%).  |   |
| Apibendrinimas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parenkami žaidimai pagal veiklą, temą. Gebėjimas parinkti žaidimus atitinkančius vaikų amžių, poreikius.</li> <li>• Pasitikėjimas savo jėgomis taikant žaidybines veiklas skatinančias vaikų kūrybiškumą, teigiamas emocijas.</li> <li>• Ugdymas per žaidimą.</li> <li>• Žaidimai naudojami kaip ugdymo priemonės, kurios vaikui padeda susipažinti su aplinka, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti.</li> <li>• Situacijos pritaikomos prie skirtingų vaikų. Palaikoma žaidimų įvairovė grupėje.</li> <li>• Pedagogams puikiai sekasi bendrauti su grupės vaikų tėvais.</li> <li>• Mokymas per žaidimą.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laiko planavimo stoka.</li> <li>• Įsigilinti, susidraugauti, suprasti ir taikyti "Žaismę ir atradimus" ugdymo procese.</li> <li>• Ne visada visi vaikai noriai įsitraukia į veiklas, ne visada pavyksta sudominti.</li> <li>• Trūksta papildomų darbuotojų, kad kokybiškai būtų atliekamos veiklos.</li> </ul> |

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis (96,95%)

| Rodiklis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|--|---|--|
| <p>5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>3 (95,1%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p> | <p>5.1.1. Sistemingai stebimi ir fiksuojami vaikų pasiekimai, dokumentuojama vaikų daroma pažanga, lyginami ankstesni vaiko pasiekimai su esamais, viešai nelyginami vaikų pasiekimai tarpusavyje (100%).</p> <p>5.1.2. Ugdomi vaikų gebėjimai vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (100%).</p> <p>5.1.3. Dalijimasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais (100%). Su mokytoju aptariami vaiko pasiekimai ir daroma pažanga (94%). Mokytojas informuoja tėvus apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti (89%). Mokytojas reguliariai informuoja tėvus apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą (89%). Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu (89%).</p> <p>5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiami švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekiama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (100%).</p>   |  |
| <p>5.2. Ugdymo planavimas – <b>3 (95,8%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>labai gera</b>.</p>    | <p>5.2.1. Aptariami su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realūs lūkesčiai, atsižvelgiant į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariami trumpalaikiai ir ilgalaikiai ugdymosi tikslai (100%). Bendraujant su mokytoju suteikiama informacija apie vaiko stiprybes ir pomėgius (89%).</p> <p>5.2.2. Planuojamas ugdymas, remiantis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (100%).</p> <p>5.2.3. Planuojant išlaikoma pusiausvyra tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos (100%).</p> <p>5.2.4. Išlaikoma pusiausvyra tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (86%).</p> <p>5.2.5. Parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas mokytojo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais (100%).</p> |  |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Apibendrinimas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebėjimas planuoti ir vesti veiklas, jas individualizuoti ir diferencijuoti.</li> <li>• Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, vertinti mokinių pasiekimus.</li> <li>• Planų kūrimas.</li> <li>• Sėkmė nustatyti vaikų turimus gebėjimus, atpažinti ankščiau įgytas žinias, gebėjimas numatyti, kuri vaiką kokioje srityje toliau tobulinti.</li> <li>• Pastangos laikytis plano.</li> <li>• Viešai nelyginami vaikų pasiekimai tarpusavyje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laiko planavimas, kad visas numatytas dienos veiklas pavyktų sklandžiai ir iki galo įgyvendinti.</li> <li>• Trūksta nuoseklumo inicijuojant veiklą. Emocinės būsenos stabilizavimas vaikų adaptacijos laikotarpiu.</li> <li>• Ne visada pavyksta išlaikyti pusiausvyrą tarp suplanuotos veiklos ir vaiko norų. Nuogaustaujama, kad dažniausiai vaikų norai būna tokie žaidimai, kurie turi mažiausiai ugdymo sričių, mažai prasmės.</li> <li>• Dirbant su mažesnio amžiaus vaikais ne visada pavyksta laikytis plano.</li> <li>• Trūksta švietimo pagalbos specialistų įsitraukimo į planavimo procesą.<br/>Iš 5 klausimų: 1 - „nežino“, 4 – „iš dalies nesutinka“, 3 - „visiškai nesutinka“.</li> </ul> |
|----------------|---|---|

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (81%)

| Rodiklis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:   | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:   |
|--|--|--|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2 (80%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> . | <p>6.1.1. Gerbiama kiekviena šeima, kviečiami šeimos nariai bendradarbiauti, parodoma, kad jie yra laukiami ir randama būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (100%). Mokytojas su tėvais visada elgiasi etiškai, pagarbiai (100%). Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (56%).</p> <p>6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudojamos turimos žinios apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (100%). Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus (56%).</p> <p>6.1.3. Suteikiamos vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (86%). Bendrų veiklų metu sudaromos galimybės šeimoms geriau pažinti vieni kitus (61%).</p> <p>6.1.4. Užtikrinama informacija apie šeimų ir vaikų</p> | <p>Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (22%). Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus (16%).</p> <p>Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (28%). Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų (28%).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>konfidencialumą (100%). Mokytojas gerbia vaiko šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais (61%).</p>   |   |
| <p>6.2. Partnerystė su šeima – <b>2 (82%) lygis</b>, veiklos kokybė <b>gera</b>.</p> | <p>6.2.1. Supažindinamos šeimos su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariamasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (100%). Mokytojas leidžia susipažinti tik su vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis tėvams (89%). Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija (94%). Kartu su mokytoju aptariami trumpalaikiai ir ilgalaikiai vaiko ugdymosi tikslai (78%).</p> <p>6.2.2. Suteikiamos žinios ir dalijamasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (100%). Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (72%). Su mokytoju sutariama, koku dažnumu ir kokios apimtys bus gaunama informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (78%). Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (83%). Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (50%).</p> <p>6.2.3. Padedama šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų (100%). Tėvai yra informuoti apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones (78%). Esant poreikiui, vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą (89%). Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų (55%).</p> |   |
| <p>Apibendrinimas</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, teikti pagalbą ir pasiūlymus ugdytinio šeimai. Skatinamas bendradarbiavimas projektinėmis veiklomis.</li> <li>• Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar didesnis ir kokybiškesnis bendradarbiavimo būdų ieškojimas su ugdytinio šeima.</li> <li>• Tėvų pasyvumas.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, įtraukiant tėvus į ugdymo veiklas.</li> <li>• Gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais, komunikuoti apie jų vaiko sėkmes ir nesėkmes.</li> <li>• Malonus ir atviras bendravimas su tėvais.</li> <li>• Įtraukimas šeimos narius bendradarbiauti ugdymo procese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų pasyvus įsitraukimas domėtis vaikų pažanga, vertinimais.</li> <li>• Ne visada yra galimybė sužinoti, ar tikrai tėvai jaučiasi gavę pakankamai informacijos apie savo vaiką iš pedagogo.</li> <li>• Norėtusi daugiau kitų specialistų įsitraukimo į veiklas.</li> <li>• Daugiau suteikti reikalingos informacijos apie paslaugas už mokyklos ribų.</li> </ul> <p>Iš 15 klausimų: 11 - „nežino“, 12 - „iš dalies nesutinka“, 11 - „visiškai nesutinka“.</p> |
|--|---|---|

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 3 lygis (86,9%)

| Rodiklis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:   |
|--|---|--|
| <p>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>3 (86,8%) lygis, veiklos kokybė labai gera.</b></p> | <p>7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (100%). Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (50%).</p> <p>7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (100%). Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (83%).</p> <p>7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (100%). Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (67%).</p> <p>7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (100%). Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (94%).</p> | <p>Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (17%).</p> |
| <p>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas <b>(100%)</b></p>                              | <p>7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (100%).</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Iygis, veiklos kokybė labai gera.</b></p>                                  | <p>7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (100%).</p>   |   |
| <p>7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>(93%) iygis, veiklos kokybė labai gera.</b></p> | <p>7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (86%).<br/>7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (100%).</p>   |   |
| <p>7.4. Mokyklos savivalda – <b>2 (67,9%) iygis, veiklos kokybė gera.</b></p>    | <p>7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (100%).<br/>7.4.2. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (86%). Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (39%).<br/>7.4.3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (100%). Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime (39%). Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (67%). Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (45%). Mokyklos savivalda aktyvi (67%).</p> | <p>Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (11%).</p>   |
| <p>Apibendrinimas</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokybiškas ir sklandus darbuotojų darbo atlikimas, pareigų laikymasis.</li> <li>• Atvirumas, sąžiningumas.</li> <li>• Gebėjimas tartis ir priimti sprendimus.</li> <li>• Darnus bendravimas su kolegomis ir administracija.</li> <li>• Mokykla dalyvauja švietimo gerinimo projektuose.</li> <li>• Tėvai patenkinti Įstaiga ir nieko nenorėtų keisti.</li> <li>• Džiaugiasi ugdymo įstaiga, mokytojų empatija, profesionalumu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo veiklos aspektas.</li> <li>• Dalyvauti projektuose, dalintis gerąja patirtimi, naujovėmis iš seminarų. Glaudžiau bendradarbiauti ir bendrauti pedagogams ir tėvams.</li> <li>• Požiūris į tėvų nuomonę kai kuriais aspektais turėtų būti atidesnis.</li> <li>• Ne visada gaunamas grįžtamasis ryšys iš kitų kolegų.</li> <li>• Organizuoti individualius pokalbius su tėvais pasikalbėti apie jų vaiką.</li> <li>• Dar daugiau bendrų renginių ir reginių su visa bendruomene.</li> <li>• Kad atsirastų papildomų veiklų/užsiėmimų mažesniesiems. Kaip šiuo metu yra vykdomas robotikos būrelis, tai galbūt būtų galimybė dar kokiems užsiėmimams.</li> <li>• Atnaujinti grupes ir aktų bei sporto sales.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagerinti grupių šildymą.</li> <li>• Informacijos stoka apie neformalias veiklas darželyje.</li> </ul> <p>Iš 9 klausimų: 9 - „nežino“, 4 - „iš dalies nesutinka“, 3 - „visiškai nesutinka“.</p> |
|--|--|--|

### Bendras įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis  | Kokybės lygis           |
|---|-------------------------|
| <b>1. Vaiko gerovė</b>                              | <b>3 lygis (95,1%)</b>  |
| <b>2. Ugdymasis</b>                                 | <b>3 lygis (92,1%)</b>  |
| <b>3. Ugdymo (si) aplinka</b>                       | <b>3 lygis (88,5%)</b>  |
| <b>4. Ugdymo strategijos</b>                        | <b>3 lygis (100%)</b>   |
| <b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b> | <b>3 lygis (96,95%)</b> |
| <b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>       | <b>2 lygis (81%)</b>    |
| <b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>       | <b>3 lygis (86,9%)</b>  |

Teminiam įsivertinimui pasirinkta:

**6 sritis - Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis – bendras įsivertinimas – 81%.**

**6.1. Šeimos kultūra – 2 (80%) lygis, veiklos kokybė gera.**

**6.2. Partnerystė su šeima – 2 (82%) lygis, veiklos kokybė gera.**

**7 sritis - Besimokančios organizacijos kultūra - bendras įsivertinimas – 86,9%.**

**7.4. Mokyklos savivalda – 2 (67,9%) lygis, veiklos kokybė gera.**

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą ir išsamiau ištirti bendradarbiavimo su vaikų šeimomis ugdymo sritį, besimokančios organizacijos kultūros srities ir mokyklos savivaldos sritį.

Parengė: pirmininkė Dainora Petroškienė