



## TELŠIŲ R. Buožėnų Mokykla-Daugiafunkcis Centras

Valstybinė biudžetinė įstaiga, Mokyklos g. 6, Buožėnų k., Gadūnavo sen., Telsių r., LT-88437  
Tel. (8 444) 41747, el. p. [buozenuimokykla@gmail.com](mailto:buozenuimokykla@gmail.com)  
Duomenys kaupiami ir saugomi juridinių asmenų registre, kodas 190586368

Telsių rajono savivaldybės  
Merui

2024-02-01 Nr. D3-13

### DĖL DIREKTORĖS VILMOS LEIPUVIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS PATEIKIMO

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu 2021 m. sausio 11 d. NR. V-48 „Dėl LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymo Nr. V-279 „Dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2022-01-26) III skyriaus 18 punktu,

p a t e i k i u Telsių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės Vilmos Leipuvienės 2023 metų Veiklos ataskaitą.

PRIDEDAMA: Telsių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės Vilmos Leipuvienės 2023 metų Veiklos ataskaita, 13 lapų.

Direktorė

Vilma Leipuvienė

**TELŠIŲ R. BUOŽĖNŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**  
**DIREKTORĖ VILMA LEIPUVIENĖ**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-12 Nr. 1

Buožėnai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklą-daugiafunkcij centrą 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lankė 82 ugdytiniai. Įstaigoje užtikrintas nenutrūkstamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis vaikų ugdymas. Mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinamos 3 ugdymo programos: ikimokyklinio ugdymo (40 vaikų), priešmokyklinio ugdymo (5 vaikai) ir pradinio ugdymo (3 klasių komplektai – 1 ir 2 yra jungtinė klasė - 37 mokiniai).

Atsižvelgiant į Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro 2022-2024 metų strateginį planą ir švietimo naujoves, prioritetinėmis veiklos kryptimis buvo pasirinkta: ugdymo kokybės ir socialinio saugumo gerinimas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas, strateginio valdymo veiksmingumo ir lyderystės didinimas. Įgyvendinant prioritetus 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo kokybės ir socialinio saugumo gerinimą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį, saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos, atliepančios šiuolaikinius ugdymo (si) reikalavimus ir poreikius, kūrimą, vidaus ir išorės erdvių, pritaikytų ugdymui ir saugiam darbuotojų darbui bei tarpusavio sąveikai, kūrimą ir puoselėjimą.

**Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:**

➤ **Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką, ugdymo (-osi) procesą.**

Siekiant organizuoti darnų, orientuotą į vaiką, ugdymo (-osi) procesą buvo gerinama ugdymo kokybė, gerinant mokymosi rezultatus, keliant mokytojų profesionalumą ir plečiant mokinių galimybes, ir kuriamos sąlygos, kuriose vaikai galėtų visapusiškai vystytis kaip asmenybės.

Didelis dėmesys buvo skiriamas pasirėngimui dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai, dirbantys pagal atnaujintas ugdymo programas, 100% dalyvavo įvairiuose mokymuose ir tobulino savo kompetencijas („Idėjos kaip mokytis pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio ugdymo programas“, „Pradinis ugdymas šiandien: ką turi žinoti kiekvienas mokytojas?“, „Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos didaktiniai aspektai“, „Patyriminis ugdymas darželyje“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas. Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, „Skaitmeninė švietimo transformacija“ ir kt.). Pedagogai domėjosi atnaujinto ugdymo turinio aktualijomis, metodinėse grupėse analizavo naujus dokumentus ir dalijosi gerąja patirtimi iš mokymų, vadovaudamiesi rekomendacijomis, parengė ilgalaikius planus, aptarė metodinėse grupėse.

Užtikrindami ugdytinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, mokytojai į ugdymo procesą įtraukė STEAM veiklas - tyrinėjimu grįstas vaikų/ mokinių ugdymas, kuris skatino dėstomų dalykų integraciją, ugdė vaikų kūrybiškumą, kėlė mokymosi motyvaciją, padėjo ugdytiniams įgyti praktinių įgūdžių, suteikė galimybę ieškoti įvairių problemos sprendimo būdų. Visose ugdymo programose, darželio ir pradinio, įtraukiamos STEAM veiklos - vaikai stebėjo juos supančią aplinką, tyrinėjo vykstančius reiškinius ir pokyčius („Sukalk inkilėlį pats“, „Ledo galimybių tyrinėjimas“, „Oro taršos tyrimas“ – eglių spygliai iš įvairių augimo vietų apdorojami, nustatoma tarša, „Temperatūros pokyčių stebėjimas - išsiaiškino, kokią įtaką temperatūrai daro skirtingos spalvos paviršius (folijos, baltos ir juodos), „Mozaika iš gamtinių medžiagų“ ir kt.), vykdė įvairius projektus („Grūdų ir taukų

sausainių eglutė paukščiukams“, „Sveikos mitybos savaitė: linksmosios stotelės“ ir kt.). Grupėse ir klasėse ant palangių užaugino daržovių daigelius, sodino į šiltnamį, daržą, prižiūrėjo ir stebėjo augimą, nuėmė derlių (vykdė projektą „Mano daržas“). Veiklos vyko ir už įstaigos ribų – miške, parke, Telšių mieste („Gyvūnų ir paukščių pėdsakai sniege“ – ieško, atpažįsta, matuoja ir lygina; „Pažink Telšius“ ir kt.).

Ugdytiniai aktyviai dalyvavo Buožėnų kaimo bibliotekinėse organizuojamuose projektuose („Poeto M.Vainilaičio gimtadienis“, „Pasakų karalius H.K. Anderseną“, varžytuvės „Knygiai“, „Aklas pasimatymas su knyga“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“), praktiniuose užsiėmimuose („Pasakos karpiniuose“).

Svarbus, kaip integrali ugdymo dalis, buvo ir karjeros ugdymas, kuris padėjo vaikams geriau suprasti savo sugebėjimus, pomėgius ir vertybes. Kad ugdytiniai susipažintų su įvairiomis profesijomis, buvo organizuojamos karjeros dienos (karjeros specialistės A. Jokubauskienės užsiėmimai), susitikimai su atskirų profesijų atstovais („Atsakingas elgesys su gyvūnais“ - svečiavosi vet. gydytojas K. Vasiliauskas), įtraukiami tėvai (ugdytinio mama mokinius supažindino su barmeno profesija).

Pamokų/veiklų stebėjimas (stebėta 12 pamokų/veiklų) taip pat turėjo teigiamą poveikį ugdymo (-si) rezultatams, nes tai suteikė galimybę mokytojams identifikuoti pamokos stipriuosius ir silpnuosius aspektus, atsižvelgiant į vertintojo pastabas, pasiūlymus ir rekomendacijas tobulinti pamokos struktūrą (sukurtas ir direktoriaus 2023-11-09 įsakymu Nr. V- 112 patvirtintas „Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro pamokų/veiklų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas“, vyko metodinis užsiėmimas „Kas yra gera pamoka“), mokytojai kėlė kvalifikaciją („Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojų akimis“, „Kokybiškos pamokos organizavimas: skaitmeniniai įrankiai ir gerosios praktikos pavyzdžiai“, „Veiklos planavimas ir organizavimas kompetencijų ugdymo klausimu“ ir kt.).

Kokybiškas neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas taip pat svarbi darnaus ugdymo turinio proceso dalis, skatinanti mokinių saviraišką (stebėti 2 neformaliojo ugdymo užsiėmimai, meninio ugdymo mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją – „Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikinėje muzikos pamokoje. Interaktyvūs mokymo būdai ir metodai“ ir kt.). Mokiniai lankė kelis neformaliojo švietimo būrelius (jaunučių choras, šokio studija, robotika), pailgintos mokymosi dienos grupę, kur mokiniams buvo sudaryta galimybė ne tik atlikti namų darbus, bet ir gilinti turimas žinias, užpildyti esamas mokymosi spragas ir kasdien dalyvauti Vaikų dienos centro užsiėmimuose.

Vertinimas ir įsivertinimas yra neatsiejama ugdymo(si) proceso dalis. Mokytojai nuolat ir sistemingai ne tik vertino mokinių/vaikų pažangą, gebėjimus, įgytas žinias ir kompetencijas, bet ir kontroliavo ir vertino ugdymo(-si) proceso kokybę, identifikavo individualius mokinių poreikius (tai patvirtina 2023 m. gegužės mėn. atlikta anketinė apklausa mokytojams, tėvams ir 3-4 klasių mokiniams). Vertinant grįžtamojo ryšio suteikimas skatino mokinius siekti geresnių rezultatų: atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad, vaikų ir tėvų nuomone, mokytojai aptaria su mokiniais jų sėkmes (88%), moko įsivertinti pažangą (100%), aiškūs vertinimo kriterijai (83%). Vertinimas kūrė glaudų bendradarbiavimą tarp mokytojų, tėvų ir mokinių ir skatina mokinių atsakomybę už savo mokymąsi: mokiniai nurodo, jog prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (100%). Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas (92 %), informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku (86 %).

Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindino mokinius ir jų tėvus su pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (parengtas ir 2023-10-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-96 patvirtintas naujas „Telšių r. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro Priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“): veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad tėvai gauna išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką (83%) ir mokytojai laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (92 %).

Mokytojai sistemingai taikė formuojamąjį vertinimą, reguliariai teikė tėvams informaciją apie ugdytinių pasiekimus („Mano dienyne“, „Mūsų Darželis“). Pusmečio pabaigoje mokinių pažanga apibendrinta individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais: veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad, tėvų nuomone, įstaigoje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių/vaikų tėvais yra organizuojami tinkamai (96%), per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais (95%).

Pradinio ugdymo metodinėje grupėje išanalizuoti 4 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai. Galima pasidžiaugti, jog mokyklos-daugiafunkcio centro 2023 m. NMPP vidurkis yra didesnis už Telšių r. savivaldybės vidurkį: skaitymas - 57,5, matematika - 54,9.

Gerėjanti mokinių individuali pažanga yra vienas iš svarbiausių požymių, rodanti mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimą. Didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius: 2022-2023 m. m. 51% pradinių klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį mokantis matematikos, 46% - mokantis lietuvių kalbos. Nebuvo nė vieno mokinio, nepasiekusio patenkinamo pasiekimų lygmens.

➤ **Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis.**

Kiekvienas ugdytinis, turintis SUP poreikių, buvo ugdomas pagal jo individualius poreikius (parengti ir aptarti metodinėse grupėse, su ugdytiniu tėvais mokinių individualūs ugdymo planai/individualus pagalbos vaikui planas). Švietimo pagalbos specialistai (spec. pedagogas ir logopedas) ir mokytojų padėjėjai teikė pagalbą SUP mokiniams įveikiant kliūtis pamokose ir padedant sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(-si) procese. Mokytojai („Įtraukusis ugdymas šiandienos mokykloje: kas lemia sėkmę?“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje? Ir kt.) ir mokytojų padėjėjai („Mokytojo padėjėjo pagalba pedagogui, vykdant vaikų (mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) ugdomąją veiklą“) dalyvavo seminaruose, mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, konkursuose (rajono specialiųjų poreikių vaikams organizuotame piešinių konkursuose „Gamtos vaizdai“). Priešmokyklinio ugdymo grupėje, dirbant su vaiku, turinčiu didelių emocinių ir elgesio sutrikimų, buvo taikomos vizualinės pagalbos kortelės (dirbanti mokytoja dalyvavo mokymuose „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“). Buvo organizuojami VGK posėdžiai (11 posėdžių dėl švietimo pagalbos teikimo ir švietimo pagalbos veiksmingumo, 6 dėl ugdytinių, turinčių didelių specialiųjų poreikių elgesio koregavimo ir priemonių veiksmingumo), atvejo analizės, atliktas vaikų vertinimas PPT (3 vaikai), parengtos ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos metodinės rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais (logopedė Elvyra Noreikienė).

➤ **Sukurti saugią ir sveiką ugdymo (-si) aplinką, atliepiančią šiandieninius ugdymo (-si) reikalavimus ir poreikius.**

Saugi ir sveika ugdymo (-si) aplinka skatina fizinį ir emocinį vaikų saugumą. Anketinės apklausos rezultatai patvirtina, kad, mokinių ir tėvų nuomone, įstaigoje kuriama ugdymo (-si) aplinka, kurioje ugdytiniai jaučiasi priimti, suprasti ir saugūs: vaikams patinka eiti į mokyklą (93%), vieni iš kitų nesityčioja (86%), džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje (100%), jaučiasi saugūs (93%). Saugi aplinka rėmėsi ir partneryste su vietos bendruomene (Kalėdinių vainikų pynimo dirbtuvėlės), įvairiomis organizacijomis (PPT paskaita, senelių namai – šventinis mokinių koncertas Gedrimų savarankiško gyvenimo namų gyventojams, bažnyčia - „Advento rytmetys su Gadunavo parapijos kunigu E. Kumža), tėvų (globėjų) įtraukimu - bendros akcijos (inkilų kelimas, „Gyvūnų diena mokykloje“), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių projektai („Šeima ateina į darželį“ – tėvų planuojamos veiklos vaikams, „Nykštukas grupėje“ – adventiniu laikotarpiu kiekviena rytą tėvelių „nykštukas“ vaikams palieka laišką su užduotėlėmis tai dienai, „Moliūgų skaptavimo dirbtuvėlės“, „Gerumas mano artimui“, muzikinis projektas „Muzikos takeliu“ - kartu su meninio ugdymo mokytoja ir grupės vaikų tėveliais ir kt.): anketinės apklausos rezultatai patvirtina, kad tėvai (globėjai) yra įtraukiami į mokyklos veiklas (92%). Sudarant tinkamas sąlygas mokinių

vertybinių nuostatų formavimui (-si), dalyvavome įvairiose akcijose („Darom 2023“, Pasaulinė Dauno sindromo diena, Tolerancijos diena, valstybinės šventės), minėjome tradicinius renginius („Gandrinės“, „Papuoškime margučių medį“ ir kt.).

Stebėtose pamokose/veiklose vyravo darbinga atmosfera, draugiški mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, palankus mokymui ir mokymuisi mikroklimatas.

Saugi ugdymo(-si) aplinka apėmė ir prevencines priemones, skirtas užkirsti kelią neigiamiems reiškiniams: suorganizuoti susitikimai su įvairių sričių specialistais, psichologais, policijos atstovais ir kt., (psichologės V. Sabeckienės užsiėmimas socialiniam emociniam ugdymui „Savęs pažinimas, savimonės stiprinimas“, Mažeikių pirminės sveikatos priežiūros direktorės V. Korsakienės paskaita apie priklausomybių priežastis ir pasekmes „Žinodamas žalingų įpročių pasekmes, sakau jiems STOP“). Nuolat vykdoma visuomenės sveikatos specialisto pagalba mokytojams, tėvams, mokyklos bendruomenei: skaitė paskaitas („Sveikatai palanki mityba ir fizinis aktyvumas“), vedė užsiėmimus („Mokomės asmeninės higienos pagrindų“, „Pirma pagalba užspringus“).

Sveika ugdymo(-si) aplinka įtraukia ir skatina sveiką gyvenseną: mokykla-daugiafunkcis centras ir toliau vykdė sveikatą stiprinančios programos „Mes sveiki“ įgyvendinimą, todėl didelį dėmesį mokytojai skyrė mokinių sveikatos stiprinimui ir fiziniam aktyvumui: rengė mankštas, pasivaikščiojimus, dalyvavo sveikatos stiprinimo ir sporto žaidynėse (Telšių l/d „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo įstaigų orientavimosi sporto žaidynės „Judėkime kartu 2023“), žygiuose pėsčiomis (judumo ir sveikatinimo mėnuo „Reid rata, reid ratuka, reid mažieji paspirtuka“ – žygis po Telšių miestą), fizinio aktyvumo renginiuose (vaikų nekontaktinio regbio TAG varžybose Plungėje), projektuose („Sveikata visus metus 2023“, „Olimpinis mėnuo 2023“), susitikimuose (Telšių priešgaisrinės tarnybos ir Telšių probacijos tarnybos įstaigoje suorganizuotos varžytuvės „Sveikatingumo akademija 2023“). Įgyvendintas projektas Telšių rajono ir miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams „Pažink, patirk, išbandyk ir atrask“.

Įgyvendintas Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Žinodamas žalingų įpročių pasekmes, sakau jiems STOP!“. Lauko aikštelė, mokyklos erdvės praturtintos judėjimą ir žaidimą skatinančiais lipdukais („Klasė“, „Kelionė į kosmosą“, „Sėkmės laiptai“, „Vilkas“, „Plauštos ir pėdos“), nupirktas Regbio rinkinys, vienspalviai marškinėliai komandai.

Plečiamos ir turtinamos žaliosios edukacinės erdvės ir diegiami vaikams gamtamoksliniai įgūdžiai (apsodintas mokyklos-daugiafunkcio centro teritorijoje esantis daržas ir šiltnamis, mokytojai dalį ugdymo proceso perkėlė į gamtinę aplinką, kur vykdė praktinius tyrinėjimus, bandymus, eksperimentus, vedė fizinio ugdymo pamokas/užsiėmimus stadione, su dviračiais po apylinkę, su rogutėmis nuo kalno ir kt.), dalyvavo įvairiuose gamtosauginiuose projektuose („Mes rūšiuojame“), konkursuose („Žemė mums padėkos“), akcijose („Padovanok namelį paukšteliams“).

Įstaiga dalyvavo „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“ programoje.

Mokykla-daugiafunkcis centras vykdė LIONS QUEST programą, „Laikas kartu“, „Žipio draugai“.

➤ ***Kurti ir puoselėti vidaus ir išorės erdves, pritaikyti ugdymui ir saugiam darbuotojų darbui bei tarpusavio sveikatai.***

Pagal galimybes buvo kuriamos saugios, pritaikytos ugdymui ir efektyviam darbuotojų darbui vidaus ir išorės erdvės: įsigytos kėdutės reguliuojamo aukščio (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms), lauko sandėliukas ugdymo priemonėms susidėti, smėlio dėžė-pavėsinė (iš rėmėjų paramos), įsigytas kompiuteris administracijai, pakeista 19 langų ir 2 durys, pakeista didžioji dalis šviestuvų - įrengti 120 vnt. naujų.

Priimant įstaigai naudingus sprendimus, įgyvendinant mokyklos-daugiafunkcio centro strategiją kolektyvas buvo telkiamas bendrai veiklai, skatinant personalo lyderystę ir

bendradarbiavimu grįstą mokyklos-daugiafunkcio centro kultūrą: kolegialus susitarimas dėl kryptingo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, sudarant sąlygas įgyti kompetencijas, būtinas veiklos kokybės gerinimui, programų atnaujinto turinio diegimui, įtraukiamam ugdymui. Buvo sudaryta galimybė kiekvienam realizuoti save, atskleisti savo gebėjimus ir dalytis gerąja patirtimi, buvo skatinama pasidalytoji lyderystė – aktyviausi bendruomenės nariai, palaikomi administracijos ir kolegų, įsijungę į veiklas, prisiėmė atsakomybę už iniciatyvų ir sprendimų įgyvendinimą. Visi buvo skatinami eksperimentuoti, bandyti įvairius metodus, būdus, pasirinkti, kas geriausiai tinka vaikų ugdymui. Mokytojai inicijavo ugdytinių dalyvavimą įvairiose veiklose:

- nuotolinėse pamokose („Vilnius mano kuprinėje“, „Žalioji raštingumas“, „Mokonomika“, „Gerai daryk. Maistą taupyk“ ir kt.);
- renginiuose (skaitymo maratonas „Ievos Simonaitytės pėdomis per Klaipėdos kraštą“, vaikų dainų ir šokių šventė „Jeigu būsi tu – būsiu aš“ ir kt.);
- projektuose (respublikinis projektas „Muzikos takeliai“, „Mokykla man padeda augti sveiku“);
- konkursuose (respublikinis dailės konkurso „Ką parašysi, to neišdildysi“, „Raštingiausias pradinukas“, piešinių konkursas „Miškas – visų namai“, žemaitiškų skaitymų „Rokoukėmis erkorkem žemaitėška“ - 4 kl. mokinė Lėja Katkutė - I vieta, „Telšių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų paroda-konkursas „Sveikinimas Berželiui“, Telšių l/d „Mastis“ žemaitiškų skaitinių konkursas „Žemaitėjės vaka“);
- edukaciniuose konkursuose (Olimpis“ - 2023-rudens sesijoje 4 klasės mokinės pasiekė aukštų rezultatų: Otilija Bikauskaitė - lietuvių k. I laipsnio diplomas, biologijos I laipsnio diplomas, informacinių technologijų I laipsnio diplomas; Kamilė Ferencaitė - matematikos, biologijos II laipsnio diplomai; Agota Valančiūtė - matematika I laipsnio diplomas, lietuvių k. ir informacinių technologijų II laipsnio diplomai; Dominyka Šmitaitė - biologijos I laipsnio diplomas, lietuvių k. ir matematika II laipsnio diplomai. „Kings“ - 2023 rudens olimpiados kvalifikaciniame ture: Otilija Bikauskaitė – matematika 100%, lietuvių k. 98%, pasaulio pažinimas 100%, informacinių technologijų 100%, logikos 100% - laimėti pakvietimai į pasaulio pažinimo, matematikos ir lietuvių k. finalus; Agota Valančiūtė – matematikos 100 %, lietuvių k. 100% - pakvietimas atvykti į matematikos ir lietuvių k. finalus. „Kings“ olimpiados finale 2023 4 kl. mokinė Otilija Bikauskaitė – pasaulio pažinimas 81,93%, matematika 85.88%, lietuvių k. 90.22%. „Kengūra“);
- parodose (piešinių paroda „Mano augintinis“, Telšių l/d „Žemaitukas“ respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų fotografijų paroda „Po seniausiu darželio medžiu“);
- akcijose („Atmintis gyva, nes liudija“, šokio akcija „Šok iš širdies“);
- edukacinėse išvykose („Pažink savo gimtąjį kraštą“ – ugdytiniai keliavo po Gadūnavo seniūniją, išvyka į Telšių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Vinetu kaimas, išvyka į spektaklį „Spalvotas sapnas“ Žemaitės dramos teatre).

Įstaigoje organizuoti tradiciniai renginiai (Tolerancijos diena, Motinos diena, Spalvų savaitė, Advento rytmetys, Kalėdiniai renginiai, Sausio 13-oji ir kt.).

Inicijuotas ir atliktas pradinio ugdymo vidaus veiklos įsivertinimas, ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Parengtos išvados ir lyginamoji analizė, pateiktos rekomendacijos - aptarta Mokytojų tarybos pasėdyje.

Metodinėje grupėje parengta savianalizė ir veiklos tobulinimo anketa. 100 % mokytojų parengė savianalizės ataskaitą, su vadovu aptarė metinės veiklos tobulinimą, tikslus ir uždavinius.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Inicijuoti mokyklos- daugiau funkcio centro veiklos įsivertinimą.</p>	<p>1.1.1. Įstaigos bendruomenės nariai dalyvaus mokyklos- daugiau funkcio centro veiklos planavime. 1.1.2. Visi mokytojai gebės įsivertinti savo ir mokyklos- daugiau funkcio centro veiklą. 1.1.3. Atliktas mokyklos- daugiau funkcio centro veiklos įsivertinimas pagal įsivertinimo metodiką; sudaryta vidaus įsivertinimo darbo grupė; pasirinkta įsivertinimo sritis/rodiklis (2 rodiklis); atliktas vaikų (3, 4 klasių) tėvų ir mokytojų anketavimas; parengtos išvados ir lyginamoji analizė; rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, paskelbti mokyklos- daugiau funkcio centro internetiniame puslapyje. 1.1.4. Įvertinimo rezultatai bus naudojami</p>	<p>1.1.1. 1. Duomenimis grindžiamas mokyklos- daugiau funkcio centro valdymas. 1.1.2.1. Įstaigoje atliktas vidaus veiklos įsivertinimas pagal NŠA pateiktą metodiką. 1.1.3.1. Vidaus veiklos įsivertinime dalyvaus 100% mokytojų, 50-70% tėvų, 50-70% mokinių (3, 4 klasių). 1.1.3.2. Parengtos išvados ir lyginamoji analizė. 1.1.3.3. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Dalyvauja 100 % mokytojų. 1.1.4.1. 70 % mokyklos- daugiau funkcio centro bendruomenės įtraukta į planavimo procesą. 1.1.4.2. 100 % mokytojų rengia savianalizės ataskaitą, su vadovu aptaria metinės veiklos tobulinimą, tikslus ir uždavinius sieja su mokyklos metine veikla.</p>	<p>1. Užtikrinau, kad įstaigos bendruomenė dalyvautų planuojant veiklą. Atlikau anketinę apklausą (apie ugdymą, socialinį saugumą, mokinių įtrauktį, saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos, atliepančios šiandieninius ugdymo (si) reikalavimus ir poreikius, kūrimą, vertinimą ir įsivertinimą, bendravimą ir bendradarbiavimą). Rezultatus aptariau Mokytojų tarybos posėdyje (2023-06-16 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.4) Skatinau metodinių grupių aktyvią veiklą priimant sprendimus. Sudariau veiklos plano rengimo grupę (2023-01-19 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.1). 2. Inicijavau vidaus veiklos įsivertinimą pagal NŠA pateiktą metodiką ir ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. 3. Sudariau vidaus įsivertinimo darbo grupę (2023-02-06 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2). 4. Užtikrinau, kad įsivertinime dalyvautų 100% mokytojų, tėvų, ir</p>
---	--	---	---

	mokyklos- daugiafunkcio centro veiklai tobulinti ir planavimo dokumentams rengti.		mokinių (3, 4 klasių); būtų parengtos išvados, numatytos tobulintinos sritys ir rekomendacijos, rezultatai aptarti metodinėse grupėse, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (2023- 06-16 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.4) ir pavišinti įstaigos internetiniame puslapyje. 5. Inicijavau mokytojų savianalizės anketų parengimą, užtikrinau 100% mokytojų savianalizės ataskaitų pateikimą ir metinių veiklų aptarimą. 6. Parengiau „Buožėnų mokyklos- daugiafunkcio centro darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo aprašą“ (direktoriaus 2023-05-26 įsak. Nr. V- 45).
1.2. Skatinti STEAM strategijų įgyvendinimą ugdymo(-si) processe.	1.2.1. Mokytojai tobulins kompetencijas STEAM srityje. 1.2.2. Savivaldaus mokymo(-si) diegimas, tyrinėjimo veiklomis grįstas ugdytinių ugdymas(-is).	1.2.1.1. 80-100 % mokytojai dalyvaus bent dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM tema. 1.2.2.1. 100 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai veda ir 50- 70% mokytojų viešina mokyklos-daugiafunkcio centro internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, įstaigos Facebook paskyroje ne mažiau kaip 2 integruotas STEAM pamokas/veiklas. 1.2.2.2. 100 % mokytojų ugdytiniam organizuoja ne mažiau kaip vieną STEAM renginį (konkursą, varžybas, kūrybines dirbtuves ir kt.).	1. Užtikrinau, kad 100% mokytojų tobulintų kompetencijas STEAM srityje. 2. Siekiau, kad 100 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai integraliai įtrauktų STEAM veiklas į ugdymo procesą (stebėtų pamokų/veiklų protokolai). 3. Užtikrinau, kad mokytojai STEAM veiklas viešintų (internetinė svetainė, Facebook paskyra, spauda).



		1.2.2.3. Įsigytos ne mažiau kaip 3 priemonės STEAM pamokoms/veikloms taikyti.	4.Skatinau gerosios patirties sklaidą (metodinių grupių protokolai). 5.Inicijavau STEAM priemonių pamokoms/veikloms įsigijimą (konstruktoriai, didinamieji stiklai, linksminis krepšinis ir linksminis futbolas, erdviųjų figūrų modelis, priemonės kalimui ir kt.)
2.1.Tęsti sveikatą stiprinančios programos „Mes sveiki“ įgyvendinimą	8.3.1. Aktyvios veiklos, skatinančios ugdytinių ir visos bendruomenės fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną ir tvarų mąstymą inicijavimas. 8.3.2. Projektų rengimo ir jų įgyvendinimo skatinimas. 8.3.3. Ugdytinių dalyvavimo savivaldybės ir respublikiniuose renginiuose, konkursuose inicijavimas. 8.3.4. Įstaigos partnerių ir kitų švietimo įstaigų įtraukimas į sveikatos stiprinimo procesus.	1.3.1.1. 100 % bendruomenė dalyvaus sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinime. 1.3.1.2. 100 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grupėse/klasėse suorganizuotos 2-3 aktyvios veiklos: žygiai, judriosios pertraukos, sveikatingumo ir sporto dienos (įtraukti ir vaikų tėvai/globėjai). 1.3.2.1. Parengtas ir įgyvendintas bent 1 Telšių rajono savivaldybės (Sveikatos biuro) organizuotas projektas (gautas finansavimas). 1.3.2.2. Įgyvendinta vasaros stovyklos programa (parengtas projektas, gautas finansavimas). 1.3.3.1. 100% visų klasių/grupių ugdytiniai dalyvaus 1-2 respublikiniuose, savivaldybės ar Telšių r. švietimo įstaigų organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose, konkursuose, akcijose. 1.3.4.1. Parengtas ir įgyvendintas sveikatą stiprinantis projektas, įtraukiantis kitas Telšių r. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigas (5 įstaigas).	1. Užtikrinau sveikatos stiprinimo programos „Mes sveiki“ įgyvendinimą. 2.Sudariau sąlygas aktyvioms veikloms vykdyti, skatinau tėvų (globėjų) įtraukimą. 3.Inicijavau Telšių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekto „Žinodamas žalingų įpročių pasekmes, sakau jiems STOP!“ parengimą, užtikrinau projekto įgyvendinimą. 4.Skatinau ir užtikrinau 100% visų klasių/grupių ugdytinių dalyvimą sporto ir sveikatingumo renginiuose, konkursuose, akcijose. 5. Inicijavau sveikatą stiprinančio projekto, įtraukusio Telšių r. ikimokykl./priešmokykl. ugdymo įstaigas, parengimą ir koordinavau įgyvendinimą. 6.Užtikrinau vaikų nekontaktinio regbio

	1.3.4.2. 2023 m. vasario mėn. suorganizuotos vaikų nekontaktinio regbio TAG varžybos (dalyvaus Telšių „Germanto“ ir „Kranto“ progimnazijų komandos). 1.3.4.2. Suorganizuoti 3-5 susitikimai su įvairių sričių specialistais (psichologais, policijos atstovais ir kt.).	TAG dalyvavimą varžybose. 6. Inicijavau, užtikrinau susitikimus su įvairių sričių specialistais (psichologas, policijos atstovai ir kt.).
--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau Įstaigoje Telšių r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kolegialus mokymosi užsiėmimas „UTA priešmokykliniame ugdyme: sėkmingos ugdymo(si) patirtys“, parašiau straipsnį.	Aktyvus dalyvavimas, dalijimasis gerąja patirtimi padės sėkmingai įgyvendinti UTA priešmokykliniame ugdyme.
3.2. Užtikrinau vaikų dienos poilsio organizavimą: Inicijavau miegančių/nemiegančių vaikų stebėjimą, anketinę apklausą tėvams dėl vaikų dienos poilsio organizavimo, parengiau ir pristačiau tėvams Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro vaikų dienos poilsio organizavimo tvarkos aprašą (direktoriaus 2023-10-09 įsakymas Nr. V-92)	Susitarta dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dienos poilsio organizavimo siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) ir atliepti kiekvieno vaiko fiziologinius, psichologinius poreikius.
3.3. Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamoje „Ilgalaikėje vadovų mentorystėje 2023“.	Mentorei dalinantis savo patirtimi, patobulintos mano vadybinės kompetencijos, priimančios sprendimus dėl mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo ir pažangos.
3.4. Iš verslininkų paramos įsigyta smėlio dėžė-pavėsinė.	Saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos kūrimas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	Nėra		

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

- |   |
|---|
| 7.1. Vadovavimas ugdymui.               |
| 7.2. Užduočių darbuotojams delegavimas. |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti mokymo organizavimą pamokoje, orientuojantis į mokinio pasiekimus ir pažangą.	1. Stiprinamos mokytojų kompetencijos mokinių pasiekimų ir pažangos srityje. 2. Mokiniui keliami tikslai kuria jam optimalius iššūkius. 3. Vertinimo ir įsivertinimo, pagrįsto	1. 100 % mokytojai plečia savo dalykines kompetencijas apie mokymo organizavimą pamokoje. 2. Pradinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė 1-2 kartus per pusmetį organizuoja mokytojų refleksiją apie įgytas

mokytojo ir mokinio dialogu, naudojimas pamokoje, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

4. Didėja kiekvieno mokinio atsakomybė už savo mokymąsi ir išmokimą.

5. Užduotys pamokose skirtos tiriamajai veiklai, problemoms spręsti, patirtiniam mokymui.

6. Sistemingai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai ir daroma pažanga.

7. Mokiniai įtraukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

8. Ugdymo proceso stebėsenos įgyvendinimas, orientuojantis į mokinių pasiekimus ir pažangą.

žinias ir jų pritaikymą pamokose.

3. 100% mokytojai pamokoje mokinius informuoja apie vertinimo kriterijus ir taiko mokinius motyvuojančias vertinimo strategijas.

4. Mokytojai skatina mokinius reflektuoti, remiantis įsivertinimu, apibendrinti savo mokymąsi ir planuoti savo tolimesnę mokymąsi (vyrauja 70% stebėtų pamokų).

5. Mokyklos vadovė kartu su mokytojais 1-2 per pusmetį aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą.

6. Mokytojai kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiuose susitikimuose 1-2 per pusmetį aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą.

7. Patobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lapai, kurie atspindi mokinio pasiekimus, pastangas ir poreikius.

8. Mokiniai kartu su mokytoju periodiškai (2-3 kartus per pusmetį) aptaria stebimą mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, nusimato tolimesnius žingsnius.

9. Pakoreguotas Individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas: parengta mokinių pažangos vertinimo ir lyginimo forma (100% mokytojai pildo pasibaigus pusmečiui, lygina pokytį, numato priemones rezultatams gerinti).

10. Mokyklos vadovė stebi pamokas/veiklas dėl mokinio individualios pažangos pamatavimo pamokoje.

11. Mokyklos vadovė atlieka mokytojų, tėvų ir 3-4 klasių mokinių anketinę apklausą, siekiant sužinoti respondentų

		nuomonę apie mokymo organizavimą pamokoje, orientuojantis į mokinio pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius diferencijuojant, individualizuojant mokymą ir suasmeninant mokymąsi.
8.2. Gerinti mokymo organizavimą pamokoje, orientuojantis į mokinio mokymosi poreikius diferencijuojant, individualizuojant mokymą ir suasmeninant mokymąsi.	<p>1. Stiprinamos mokytojų kompetencijos apie diferencijavimą, individualizavimą ir suasmenintą mokymąsi pamokoje.</p> <p>2. Pamokoje keliami uždaviniai atliepia individualius mokinių poreikius ir skirtingas mokymosi galimybes.</p> <p>3. Pamokoje stebimas išmokimas ir laiku teikiamas grįžtamasis ryšys skatina mokinių pažangą ir kelia mokymosi motyvaciją.</p>	<p>1. 100% mokytojai plečia savo dalykines kompetencijas apie diferencijavimą, individualizavimą ir suasmenintą mokymąsi pamokoje.</p> <p>2. 80-90% mokytojų taiko grįžtamąjį ryšį mokinio pažangai ir pasiekimams vertinti.</p> <p>3. Mokytojai į pamokos uždavinio formulavimą įtraukia mokinius (vyrauja 70% stebėtų pamokų).</p> <p>4. 1-2 kartus per pusmetį organizuoti gerosios patirties sklaidos užsiėmimai.</p> <p>5. Inicijuotos 1-2 pedagogų diskusijos apie mokymo organizavimą pamokoje, orientuojantis į mokinio mokymosi poreikius diferencijuojant, individualizuojant mokymą ir suasmeninant mokymąsi.</p> <p>6. Mokyklos vadovė stebi ir vertina pamokas/veiklas dėl diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninto mokymosi pamokoje.</p> <p>7. Mokyklos vadovė kartu su mokytoju analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimų duomenis.</p>
8.3. Tiriamaoji veikla nukreipta į duomenimis grįstą vadybą.	<p>1. Mokyklos/darželio veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas.</p> <p>2. Švietimo stebėsenos rodiklių analizavimas ir lyginimas.</p>	<p>1. Atliktas mokyklos/darželio veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>2. Įsivertinimo anketos duomenys atitinka imtį.</p> <p>3. Veiklos kokybės įsivertinimo gauti duomenys tikslingai naudojami strateginiam 2025-</p>

	2027 m. veiklos planui parengti ir įstaigos veiklai tobulinti. 4. Atlikta 2022 m. ir 2023 m. švietimo stebėsenos rodiklių analizė ir numatytas įstaigos veiklos tobulinimas.
--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- |  |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai.                        |
| 9.2. Ekstremali situacija, nenumatytos aplinkybės. |

### VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Veikla ir sprendimų mokymosi - daugiafunkcinio centro Tarybos direktoriaus Vilmos Lejpurienės rinkty veiksmai labai gerai. Direktori įvykdė visas uždavinius ir siūlymus, veiksmai buvo atlikti ir suformuluoti.*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Parašas]* Vilmos Lejpurienė 2024-01-31  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Rezultatai vykdant numatytas metines uždavinius ir galimybes atlikti pareigas opozicijoje numatytas funkcijas atlikti labai gerai. Numatytas 15 proc. išlaidų dalis atliktas.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

*[Parašas]* Tomas Katkus 2024-02-20  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau. *[Parašas]* Direktori V. Lejpurienė 2024-02-27  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)