

BUOŽĖNŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (2022-2023 m.m.)

1. **Tikslas:** kurti įstaigą kaip nuolat besimokančią organizaciją, kurios nariai kartu aptaria savo veiklos kokybę, susitaria dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir siekia juos įgyvendinti.

2. Uždaviniai:

2.1. Atrasti įstaigos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

2.2. Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir įstaigos veiklos kokybės gerinimo.

2.3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.

2.4. Bendradarbiauti su Mokyklos- daugiafunkcio centro taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

2.5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus rengiant ir koreguojant mokyklos strateginį, metinį veiklos ir ugdymo planus.

Veiklos kokybės įsivertinimo procese yra svarbu ne tiek pats vertinimas, kiek mokymasis - tai augimo priemonė tiek individo, tiek organizacijos lygmeniu.

3. Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų, mokinių ir tėvų anketavimas; planavimo dokumentų analizė; atliktų tyrimų duomenys; metodinės priemonės.

4. Įsivertinimo darbo grupė:

Vilma Leipuvienė - veiklos įsivertinimo koordinatorė, direktorė.

Vitalija Katauskienė - veiklos įsivertinimo grupės pirmininkė, pradinių klasių mokytoja.

Jovita Dapkuvienė - veiklos įsivertinimo grupės pirmininkė, pradinių klasių mokytoja.

Ilona Stančikienė - veiklos įsivertinimo grupės pirmininkė, pradinių klasių mokytoja.

5. Teminis veiklos vertinimas.

2 SRITIS: Ugdymas ir mokinių patirtys.

2.4. Vertinimas ugdant:

2.4.1. Vertinimas ugdymui;

2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

6. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas.

Etapai	Veikla	Data	Atsakingas	Pastabos
Pasirengimas įsivertinimui	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės subūrimas. Srities teminiam veiklos įsivertinimui nustatymas.	2023 m. vasario mėn.	Įsivertinimo darbo grupė Mokytojų taryba	
Įsivertinimo koncepcijos (ilustracijų) kūrimas	Įsivertinimo plano parengimas (įsivertinimo tikslas, dalyviai, duomenų šaltiniai, analizės kriterijai, įsivertinimo eigos planas). Iliustracijų kūrimas darbo grupėse, veiklos rodiklių požymių nustatymas.	2023 m. kovo mėn.	Įsivertinimo darbo grupė	
Įsivertinimo atlikimo etapas	Vertinimo instrumentų rengimas. Duomenų rinkimas ir apdorojimas.	2023 m. balandžio-gegužės mėn.	Įsivertinimo darbo grupė	
Duomenų analizė, apibendrinimas ir sprendimų priėmimas	Įsivertinimo darbo grupės atliekama gautų duomenų analizė ir parengiama rezultatų ataskaita. Rezultatų ataskaitos bei veiklos tobulinimo rekomendacijų pristatymas įstaigos bendruomenei.	2023 m. birželio mėn.	Įsivertinimo darbo grupė	2023-06-16 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 4

7. Įsivertinimo koncepcijos (ilustracijų) kūrimas.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas	4 lygis	2 lygis
--------	------	----------	-------------------	------------------------------	---------	---------

<p>2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys</p>	<p>2.4. Vertinimas ugdant</p>	<p>2.4.1. Vertinimas ugdymui</p>	<p>Vertinimo kriterijų aiškumas</p> <p>Vertinimo įvairovė</p> <p>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</p>	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti</p>		
--	-------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--

		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	<p>Dialogas vertinant</p> <p>Įsivertinimas kaip savivoka</p>	<p>mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p> <p>Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.</p> <p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.</p>		
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Ilustracijos

Veiklos rodikliai	Ilustracijos	
2.4.1.	4 lygis	2 lygis

	Beveik visi (nuo 85%) mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. Dauguma mokytojų informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. Beveik visi mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi. Dauguma mokytojų laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais ir jų tėvais bei globėjais aptaria mokymosi pažangą. Tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	Mažuma (mažiau nei 50%) mokytojų informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. Ne visi mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. Mažuma mokytojų, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi. Dauguma mokytojų nesilaiko vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais ir jų tėvais bei globėjais neaptaria mokymosi pažangą. Tėvai negauna aiškios informacijos apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.
2.4.2.	Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti. Mokytojų padedamas mokinys mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.	Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, dauguma mokinių nesupranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti. Net mokytojų padedamas mokinys nesupranta, kaip vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.

8. Buožėnų mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.

Dalyvių imtis: apklausoje dalyvavo 6 mokytojai (100%), 20 mokinių - 11 mokinių 3 klasės ir 9 – 4 klasės (100%) ir 36 mokinių tėvai bei globėjai (100%).

Išanalizavus anketas pagal sukurtas iliustracijas rodikliai 2.4.1. ir 2.4.2. atitinka **3 lygį**.

Mokytojų, mokinių ir tėvų anketų analizė:

Mokytojų apklausos rezultatai.

1. Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (100% - tikrai pritariu).
2. Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas (75% - tikrai pritariu, 25% - ko gero pritariu).
3. Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas (50% - tikrai pritariu, 50% - ko gero pritariu).

4. Mokytojai informuoja mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas (50% - tikrai pritariu, 50% - ko gero pritariu).
5. Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi (87% - tikrai pritariu, 13% - ko gero pritariu).
6. Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba (87% - tikrai pritariu, 13% - ko gero pritariu).
7. Mokytojai laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (50% - tikrai pritariu, 50% - ko gero pritariu).
8. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti (63% - tikrai pritariu, 25% - ko gero pritariu, 12% - negaliu atsakyti).
9. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis (87% - tikrai pritariu, 13% - ko gero pritariu).
10. Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti (62% - tikrai pritariu, 38% - ko gero pritariu).
11. Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti (62% - ko gero pritariu, 15% - tikrai pritariu, 25% - negaliu atsakyti).

Mokinių apklausos rezultatai.

1. Su mokytojais nuolat aptaria, ko turime išmokti per pusmetį (55% - ko gero pritariu, 25% - tikrai pritariu, 10% - negaliu atsakyti, 5% - tikrai nepritariu, 5% - ko gero nepritariu).
2. Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus pažangą (50% - tikrai pritariu, 30% - ko gero pritariu, 15% - negaliu atsakyti, 5% - tikrai nepritariu).
3. Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos (40% - ko gero pritariu, 25% - ko gero nepritariu, 15% - tikrai pritariu, 15% - negaliu atsakyti, 5% - tikrai nepritariu).
4. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis (90% - tikrai pritariu, 10% - tikrai nepritariu).
5. Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu yra pelnyti (45% - tikrai pritariu, 25% - ko gero pritariu, 20% - ko gero nepritariu, 10% - tikrai nepritariu).
6. Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti (40% - tikrai pritariu, 30% - ko gero pritariu, 15% - negaliu atsakyti, 10% - ko gero nepritariu, 5% - tikrai nepritariu).

7. Mokytojų rašomi namų darbų įvertinimai yra pelnyti (65% - tikrai pritariu, 20% - ko gero pritariu, 10% - ko gero nepritariu, 5% - negaliu atsakyti).

8. Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti (70% - tikrai pritariu, 20% - ko gero pritariu, 10% - negaliu atsakyti).

Tėvų apklausos rezultatai.

1. Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas (ko gero pritariu – 8%, tikrai pritariu – 92 %).

2. Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku (ko gero pritariu – 14%, tikrai pritariu – 86 %).

3. Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką (ko gero nepritariu – 3 %, ko gero pritariu – 14 %, tikrai pritariu – 83%).

4. Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (tikrai nepritariu – 5%, ko gero pritariu – 19 %, tikrai pritariu – 73 %, negaliu atsakyti – 3%).

5. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai (ko gero nepritariu – 3 %, ko gero pritariu – 8 %, tikrai pritariu – 89%).

6. Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti (ko gero pritariu – 17%, tikrai pritariu – 78 %, negaliu atsakyti – 6 %).

7. Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais (ko gero pritariu – 17 %, tikrai pritariu – 78%, negaliu atsakyti – 6%).

Išvados:

- Atlikus mokytojų apklausos analizę, galima teigti, kad mokytojai planuoja, vertina ir analizuoja mokinių vertinimo rezultatus ir pažangą, aptaria su mokiniais, padeda įveikti mokymosi sunkumus ir pataria, kaip siekti aukštesnių rezultatų, teikia informaciją tėvams ir aptaria su jais vaikų pasiekimus. Mokytojų nuomone, mokinių įvertinimai yra pelnyti, padedantys mokiniams mokytis ir siekti aukštesnių rezultatų.

Tačiau mokytojai nepakankamai dalijasi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas su kolegomis ir administracija, ne visada laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.

- Atlikus mokinių apklausos analizę, galima patvirtinti, jog mokytojai aptaria su mokiniais jų mokymosi turinį ir pažangą, padeda įveikti mokymosi sunkumus ir pataria, kaip siekti aukštesnių rezultatų. Mokinių, kaip ir mokytojų, nuomone, įvertinimai yra pelnyti, padedantys mokytis ir siekti aukštesnių rezultatų.

Tačiau, mokinių nuomone, mokytojai ne visada laikosi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.

- Atlikus mokinių tėvų apklausos analizę, galima teigti, kad tėvų nuomonė sutampa su mokytojų pateiktais atsakymais - mokytojai tėvams informaciją apie vaikų mokymąsi ir pažangą pateikia išsamią, aiškiai ir laiku. Tėvų nuomone, mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai, o įvertinimai, kaip ir mokytojų bei mokiniu nuomone, yra pelnyti ir laikantis vienodų reikalavimų visiems mokiniams.

Rekomendacijos:

1. Parengti atnaujintą pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką aptarti su mokiniais ir jų tėvais kiekvienų mokslo metų pradžioje.
3. Mokytojams, vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovautis atnaujinta pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.
4. Stebėti mokymosi rezultatus, bendrauti ir bendradarbiauti su klasės vadovu – dalyvauti individualiuose pokalbiuose. (Mokytojai, tėvai).
5. Taikyti klasės poreikius atitinkančias veiklos įsivertinimo formas ir būdus, skirtas mokinio asmeninės pažangos fiksavimui, aptarimui ir analizei.
6. Skatinti bendradarbiavimo kultūrą įstaigoje tarp visų bendruomenės narių.

Nutarta: 2023-2024 mokslo metais organizuoti platųjį veiklos kokybės įsivertinimą, išanalizavus duomenis, išskirti aukščiausias ir žemiausias vertes ir parengti veiklos tobulinimo planą.

